

Schoolondersteuningsprofiel De Omnibus 2018-2021



1. Gegevens van de school

Naam de school: **De Omnibus**

Directie: **Elies Kok**

Interne Begeleiding: **Carrie Weghorst (1 t/m 4) en Anja Sinke (5 t/m 8)**

Bestuur: **Stichting Prisma**

2. Visie: geef in kernwoorden de visie van de school weer (het pedagogisch-didactisch klimaat) of wat is het onderwijsconcept? hanteert?

De Omnibus is een Oecumenische Daltonschool met een medium TOS (Taalontwikkelingsstoornis)-voorziening.

De visie van deze boeiende reis start als je de Omnibus binnenstapt. Een reis die veilig en vertrouwd zal zijn, door duidelijke afspraken. Maar ook een reis naar zelfstandigheid, waarbij we samenwerken in een goede en prettige sfeer. Samenwerken is een kernwaarde in ons onderwijs, net als de vrijheid om soms een eigen weg te volgen. De kinderen leren hoe zij elkaar kunnen helpen en vertrouwen.

Zij ontdekken wie ze zelf zijn, hoe zij zichzelf kunnen sturen en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun leren en voor elkaar. We werken aan een brede persoonsontwikkeling om hen voor te bereiden op deelname aan de samenleving waarbij wij hen stimuleren om 'fearless human beings' te zijn.

Respect en waardering voor ieders weg en identiteit vinden wij belangrijk. Ons team heeft dan ook een open houding vanuit een christelijke levensovertuiging. Deze houding wordt versterkt door het gedachtegoed van Helen Parkhurst, de grondlegster van het Daltononderwijs.

We worden gevormd door de ervaringen die we opdoen en de kennis die we vergaren.

Ons onderwijs is doelgericht waarbij wij cyclisch op de kwaliteit van ons onderwijs reflecteren. Zowel op kind-, leerkracht- en schoolniveau. Ouders zien wij als belangrijke partner.

Na deze onvergetelijke ontdekkingsreis staan onze leerlingen met een goed gevulde koffer klaar om weer aan een nieuwe, volgende reis te beginnen op weg naar volwassenheid.

Onze handelingsgerichte werkwijze uit zich doordat wij op de Omnibus aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken planmatig met groepsplannen, analyseren de resultaten en gebruiken deze gegevens als uitgangspunt voor nieuwe groepsplannen. De onderwijsbehoeften van kinderen worden in kaart gebracht m.b.v. het groepsoverzicht. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren per leerling beschreven. Het groepsoverzicht geeft leerkrachten inzicht in hoe een leerling leert en welke instructie behoefte een leerling heeft. De leerkracht verwerkt de lesdoelen in een groepsplan voor rekenen en taal (begrijpend lezen, spelling, technisch lezen). Aan het einde van een lesperiode worden de doelen geëvalueerd. Vanuit de evaluatie worden weer nieuwe plannen opgesteld.

De leerstof wordt bij de verschillende vakken op drie niveaus aangeboden. Bij het aanbieden van de leerstof zorgen wij ervoor dat kinderen van en met elkaar kunnen leren en begrip krijgen voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden. Er is een herkenbare structuur binnen de school t.a.v. de zelfstandigheid van leerlingen. In alle groepen wordt met een weektaak gewerkt waarbij de leerlingen leren kiezen, plannen en registreren. Wij oefenen steeds meer en beter in het reflecteren.

De school is opgebouwd met groepen leerlingen die volgens leerjaar bij elkaar zijn geplaatst. De schoolgrootte is ongeveer 560 leerlingen.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die geen specifiek extra ondersteuning nodig hebben.	<ul style="list-style-type: none"> - Bij rekenen, taal en begrijpend lezen werken we binnen de klas met verschillende instructiegroepen. Door het kwartiertjesrooster binnen Dalton passen we het ADIM (Actieve Directie Instructie Model) flexibel toe. De basisgroep kan na een korte instructie zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht aan de instructietafel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkracht voor de groep - Monitoring door IB en directie - Mogelijke inzet van onderwijsassistenten naar ondersteuningsbehoefte van de groepen - Onderwijsleermiddelen: methodes, methodieken (bijv. Taakspel) en ICT-middelen 	<ul style="list-style-type: none"> - Experts/begeleiders van Passend Onderwijs Almere - Logopedie - Ergotherapie

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	<ul style="list-style-type: none"> - We bieden lessen in Kanjertraining - Interventies voor groepjes of individuele leerlingen. Dit is gebaseerd op de Kanjertraining, Taakspel of andere beloningssystemen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interventies na observatie van leerkrachten met Master op gebied van gedrag - Gecertificeerde beeldcoaches (IB-ers) - Alle leerkrachten zijn gecertificeerd in 	<ul style="list-style-type: none"> - Experts/begeleiders van Passend Onderwijs Almere - Intraverte - Wijkteam - Oké-JGZ (Jeugdgezondheidszorg) - opvoedkundige

		Kanjertraining en Taakspel	<ul style="list-style-type: none"> - GGD en SMW (Schoolmaatschappelijk werk) - Oké-op-school (o.a. Rots & Water/Kiezel & Druppel-trainingen)
--	--	----------------------------	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	<p>Kinderen die meer uitdaging aankunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verrijkende leerstof. Dit kan een uitdagende periodetaak zijn en/of pluswerk.</p> <p>Deze leerlingen werken tijdens/na de reguliere lessen door aan verrijkingsopdrachten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Een aantal periodes per jaar krijgen deze kinderen uitdagende opdrachten met een hoog abstractieniveau aangeboden; gemiddeld één per week een aparte les met een leerkracht en vervolgoopdrachten voor in de klas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experts/begeleiders van Passend Onderwijs Almere

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden	Onderwijsprogramma wordt aangepast gericht op de (persoons)ontwikkeling van de	Ons Daltonconcept biedt in de klas enige mogelijkheden om lln. met leerachterstanden te begeleiden.	<ul style="list-style-type: none"> - Experts/begeleiders van Passend Onderwijs Almere

	<p>leerling. Doelen worden duidelijk door OPP's (ontwikkelingsperceptiefplan) die nu worden opgesteld maar uitvoering ervan is in ontwikkeling. Onze ambitie is deze leerlingen naar 1F niveau te brengen.</p>	<p>De leerkracht wordt ondersteund door de onderwijsassistent.</p>	
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen met dyslexie	<p>We volgen het protocol dyslexie. In het voortraject bieden we de leerlingen 4 keer per week extra lees- en instructietijd.. In groep 4/5 wordt duidelijk of de leerlingen voor een vergoed onderzoek in aanmerking komen. Als de leerlingen een dyslexieverklaring hebben dan worden de tips van het RID (Regionaal Instituut Dyslexie) overgenomen. O.a. kan gebruik gemaakt worden van het L2S programma.</p>	<p>Het programma L2S en aanpassingen in het lesmateriaal zoals vergroten en extra tijd. Per kind wordt bekeken wat hij nodig heeft. En dit staat in het groepsoverzicht vermeld.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experts/begeleiders van Passend Onderwijs Almere - RID (Regionaal Instituut Dyslexie)

4. Extra ondersteuning binnen onze school

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen met specifieke behoefte t.a.v. gedrag, concentratie en taakaanpak	Kinderen werken aan specifieke doelen, gericht op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit is dan voor een periode van (maximaal)12 weken. 1x p.w. werken deze kinderen in een aparte groep en de rest van de week in hun eigen klas. De doelenkaart speelt hierin een belangrijke rol. Ouders zijn hierbij aanwezig6.	Impulsbus (pilot gestart in november 2017) opgezet en uitgevoerd door IB-bovenbouw en speciale leerkracht. De Impulsbus kan ook preventief worden ingezet opdat het verwachte gedrag/probleem kan worden bijgestuurd.	- Impulsklas-organisatie

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met taal-spraakproblemen (TOS-medium arrangement)	<u>TOS-groep kleuters</u> Maximaal 15 leerlingen krijgen zowel klassikaal, in kleine kring maar ook vaak individueel (gericht op specifieke/persoonlijke doelen benoemd in het OPP) begeleiding/aansturing door leerkracht met veel TOS-ervaring <u>TOS-leerlingen in de reguliere groep</u> (gr 3- 8) doen zoveel mogelijk mee met het 'gewone'	I.s.m. Passend Onderwijs heeft de Omnibus een speciale voorziening voor Medium TOS leerlingen. Voor de hele school hebben wij ruimte voor maximaal 20 TOS- leerlingen. Structurele hulp door gespecialiseerde leerkrachten en een onderwijsassistent. De gespecialiseerde leerkracht ondersteunt de reguliere leerkracht	- Experts/begeleiders Passend Onderwijs Almere - Logopedie in en buiten school - Ergotherapie

	<p>programma en waar nodig in extra instructiegroep. Deze leerlingen krijgen veel visuele ondersteuning. De leerkrachten passen hun handswijze aan voor deze leerlingen, bijv. duidelijk spreken en een korte instructie. (zie TOS poster)</p>	<p>met een TOS leerling en geeft een scholing aan het team.</p> <p>De logopediste biedt extra ondersteuning in de vorm van taalkringen, 1x p.w.</p> <p>Zie verder Projectplan</p>	
--	--	---	--

5. Grenzen van onze ondersteuning

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op De Omnibus zijn we in ontwikkeling om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan wanneer:

- de ontwikkeling van de leerling ondanks ingezette acties en/of diverse interventies stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerlingen en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs of andere reguliere school.

Concreet kunnen we stellen dat een leerling welkom is wanneer:

- hij/zij in een groep van ongeveer 30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- hij/zij zich kan handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit meerdere verdiepingen en zo'n 560 leerlingen;
- hij/zij geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- hij/zij levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- de leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de PO-raad ondersteund kan worden. Zie hiervoor [model-standaardprotocol medische handelingen op school def \(3\).docx](#). Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;
- de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

6. Ambities

- TOS: het leerkrachtgedrag middels scholing voor het gehele team versterken om beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van deze specifieke groep
- Versterken van de driehoek OUDERS-KIND-SCHOOL:
 - Intern: Impulsbus: na de evaluatie van de pilotperiode willen we de Impulsbus verder vorm gaan geven binnen de school
Nieuwsbrief: per leerjaar stuurt de leerkracht 2-wekelijks informatie per digiduif om ouders beter te betrekken bij het onderwijsleerproces van hun kind
 - Extern: Samenwerking met externe partners in school zoals Intraverte, JGZ (Jeugdgezondheidszorg), Oké-op-school, o.a.
- We willen ons Daltononderwijs steeds beter vormgeven en daardoor bekwaamer worden binnen het handelingsgericht werken binnen de school
- Vakinhoudelijk: kennis van de rekendidaktiek binnen het team versterken in een 2 tot 3-jarig nascholingsproject waardoor we ons rekenonderwijs beter gaan afstemmen op de individuele verschillen van leerlingen