

De Omnibus

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 van De Omnibus.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Leest u deze gids op uw gemak door, zodat u helemaal op de hoogte bent van alle ontwikkelingen en afspraken bij ons op De Omnibus.

Voor nieuwe ouders

Wanneer u na het lezen van onze schoolgids meer informatie wilt, of u wilt uw kind op onze school aanmelden, meldt u zich dan aan voor één van onze informatieochtenden. U krijgt dan alle informatie, kunt uitgebreid rondkijken, vragen stellen en de sfeer proeven.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, suggesties of opmerkingen hebben dan horen wij dit graag. We hebben communicatie hoog in ons vaandel staan en zijn altijd blij als ouders willen meedenken. U kunt de schoolgids ook terugvinden op onze website (www.de-omnibus.nl)

Mascha Paliama, algemeen directeur

Birgit Trommelen, adjunct directeur 1-4

Maryke Herweijer, adjunct directeur 5-8

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Omnibus
J.J. Slauerhoffstraat 53
1321HE Almere

☎ 0365363125
🌐 <http://www.de-omnibus.nl>
✉ info@de-omnibus.nl

Extra locaties

Omnibus 2

Betje Wolffstraat 5
1321CN Almere

☎ 036-5363125

Op onze tweede locatie zitten dit schooljaar 2 groepen 1/2, 2 groepen 4, de groepen 5 en de groepen 6. Op deze locatie is geen administratie aanwezig. Zij zit op onze eerste locatie en is van maandag t/m donderdag aanwezig.

Betje Wolffstraat is geen postadres. Ons postadres is de JJ Slauerhoffstraat 53.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mascha Paliama	dir.omnibus@prisma-almere.nl
Adjunct-directeur	Birgit Trommelen	
Adjunct-directeur	Maryke Herweijer	

Op de Omnibus bestaat de directie uit twee adjunct-directeuren en een algemeen directeur. Mevrouw Trommelen is adjunct-directeur van de groepen 1-4 en mevrouw Herweijer is adjunct-directeur van de groepen 5-8. Zij zijn voor ouders het aanspreekpunt wanneer een gesprek gewenst is met de directie.

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 5581

<http://www.prisma-almere.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

 2024-2025
533

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie

Ons onderwijs

In ons onderwijs streven we ernaar het beste uit elk kind te halen. We willen dat de kinderen in de acht jaar dat ze op de Omnibus zitten zich ontwikkelen tot zelfstandige, leergierige en sociaal vaardige mensen, die zelf keuzes kunnen maken en zo verantwoordelijkheid kunnen dragen.

Ons motto is:

“De Omnibus maakt van leren een boeiende ontdekkingsreis.”

Onze missie is:

Stap in en ga acht jaar op ontdekking, je ontdekt je talenten en wie je bent!

Onze visie is:

Vanuit passie om kinderen te laten groeien werken wij thematisch en leren de kinderen spelenderwijs en ontdekkend. Samen met de inbreng van leerlingen, ouders en studenten geven wij ons onderwijs vorm. Onze basis zijn de kernwaarden vanuit het Daltononderwijs. Wederzijds respect en vertrouwen zijn vanzelfsprekend ook vanuit onze oecumenische levensovertuiging.

Wij werken met passie om kinderen te laten groeien vanuit veiligheid en vertrouwen. Thematisch onderwijs, spelenderwijs en ontdekkend leren staat bij ons centraal. In onze rijke leeromgeving integreren we zoveel mogelijk vakgebieden.

Wij hebben een open houding vanuit een oecumenische levensovertuiging. Wij staan voor diversiteit en vinden wederzijds respect vanzelfsprekend.

Goed onderwijs maken wij samen met onze leerlingen, ouders en studenten. Onze leerlingen overleggen in de leerlingenraad en geven ons hun mening en adviezen. Onze ouders helpen in de groepen, organiseren activiteiten en zijn actief in de AC of in de MR. Onze studenten leren en werken met ons aan de kwaliteit en ontwikkeling van ons daltononderwijs.

Ons onderwijs is gebaseerd op het gedachtegoed van Helen Parkhurst, de grondlegster van het daltononderwijs. Op basis van wederzijds vertrouwen maken de kinderen kennis met zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen. Ze leren samen te werken en zelf doelen te stellen met de leerkracht als coach. Ze bepalen hun leerproces binnen de gestelde kaders (vrijheid) en nemen hiervoor verantwoordelijkheid en eigenaarschap. Zelfstandig werken ze aan hun ontwikkeling wat zichtbaar gemaakt wordt in hun portfolio. Zo leren de leerlingen ook na te denken over hun ontwikkeling en handelen (reflectie).

Na acht boeiende ontdekkingsjaren zijn onze leerlingen klaar voor de volgende stap in hun leven!

Identiteit

De Omnibus is een oecumenische basisschool waarbij het onderwijs wordt gegeven vanuit onze Christelijke identiteit. We leren daarbij dat God voor ons een steun kan zijn. Dat geeft richting aan ons onderwijs en is zichtbaar in ons dagelijks handelen.

De Bijbel- en spiegelverhalen zijn onze inspiratie om de kinderen normen en waarden mee te geven. Hieruit leren wij hen om als mens zo goed mogelijk met elkaar te kunnen samenleven. Dit biedt hen handvatten om te ontdekken wie zij zijn en ondersteunt de ontwikkeling van het bewust keuzes maken.

De waarden die wij vooral willen meegeven zijn: geloof, liefde, hoop, trouw, vrede en respect. We respecteren elkaar en elkaars geloof. Iedereen is uniek, iedereen mag er zijn. Naast de zichtbare uitingsvormen willen we bovenal dat onze identiteit herkenbaar is door de manier waarop we met elkaar omgaan en met de wereld om ons heen. Vanuit de christelijke waarden en normen werken we met elkaar aan een prettig leef- en werkklimaat. En aan een school waar kinderen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar omgaan en kinderen zich veilig en gezien weten. Als ons dit in die acht jaar lukt, kunnen we met trots zeggen: **De Omnibus maakt van leren een boeiende ontdekkingsreis!** Stap in en ga op ontdekking, je ontdekt je talenten en wie je bent!

Wat geven wij de leerlingen mee op het gebied van identiteit:

We geven hen een religieuze basis mee waarbij de leerlingen een bewuste keuze kunnen maken over wie ze willen zijn en met welke waarden en normen zij in het leven willen staan.

We vieren, kennen en beleven de belangrijkste Christelijke feestdagen uit onze samenleving en begrijpen de achterliggende betekenis. Daarbij hebben we aandacht voor andere religies. Iedereen moet zich welkom en gehoord voelen.

Hoe geven we dit vorm in de praktijk?

Wij vertellen in de groepen 1 t/m 3 de Bijbelverhalen uit de kinderbijbel. Vanaf groep 4 vertellen we Bijbelverhalen en spiegelverhalen vanuit de methode Trefwoord. Wij bidden met elkaar en we steken de kaars aan als teken dat God in ons midden is.

De waarden en normen, respect en omgang met elkaar vinden we terug in ons dagelijks handelen. De Kanjertraining helpt ons hierbij. Kennis van andere religies vinden we terug binnen ons thematisch aanbod.

We vieren de Christelijke feestdagen. Dit doen we met de kinderen in de groep, met alle groepen samen en soms uitgebreid met ouders.

In de groep is het belangrijk dat kinderen leren om naar elkaar om te zien als er zorgen zijn, bij henzelf of hun directe omgeving. Dit doen we door bijvoorbeeld:

- met Pasen een bloem en/ of een kunstwerk meegegeven aan een kind dat een steuntje in de rug nodig heeft;
- met Palmpasen paasstokken te geven aan de ouderen in de Archipel;
- met Kerst te werken we aan een maatschappelijk doel bijv. Voedsel Loket Almere of andere voor leerlingen aansprekende doelen;
- thematafels in te richten bij de ingang van ieder gebouw.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Omnibus werken we met bevoegde leerkrachten die zich blijven ontwikkelen op hun vakgebied om goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zij worden ondersteund door leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Iedere leerkracht op de Omnibus is in het bezit van het Daltoncertificaat en het certificaat van de Kanjertraining. De Omnibus is opleidingschool en iedere leerkracht heeft de mentorentraining gevolgd waardoor studenten, onze toekomstige collega's, een goede begeleiding ontvangen.

In onze TOS voorziening worden kinderen van 4-6 jaar met een TOS indicatie (Taalontwikkelingsstoornis), begeleid in een kleine setting door ervaren leerkrachten.

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen min. 80 minuten gymles per week van een vakdocent. Onze vakdocent organiseert jaarlijks sportdagen. De vakdocent is tevens intermediair voor het Jeugdsportfonds en ook voor naschoolse sportactiviteiten (Almeers Kenniscentrum voor Talent, AKT) zet hij zich in.

Op de Omnibus wordt vak geïntegreerd les gegeven. In de groepen 1/2 en 3 wordt thematisch lesgegeven. We werken met Leskracht: dit is een wereld oriënterende methodiek voor de groepen 4 t/m 8 waarbij de leerlingen meer samenwerkend, onderzoek matig bezig gaan, ingebed in thema's die in moeilijkheid oplopen. Leskracht is volledig geënt op 21e-eeuwse vaardigheden en voldoet daarnaast aan alle kerndoelen en referentiekaders binnen wereldoriëntatie. Ook breiden de kinderen hun woordenschat betekenisvol uit en zijn ze spelenderwijs bezig met begrijpend lezen. Het is vooral belangrijk dat we onze kinderen de kans geven zich te ontwikkelen volgens de vaardigheden die van hen verwacht worden in de huidige maatschappij. Ze kunnen gebruik maken van een beveiligde internetomgeving waarin ze informatie over de thema's en onderzoeksvragen kunnen opzoeken. Kijkt u vooral eens op www.leskracht.nl.

Bij ons onderwijs maken wij in alle groepen gebruik van excursies die o.a. verzorgd worden door Stichting Stad en Natuur en KIDD: Kunst is dichterbij dan je denkt. Topografie bieden we apart aan. De diverse kaartvaardigheden worden spelenderwijs aangeleerd en bij Leskracht wordt topografie geoefend. In groep 6 staat "Nederland" centraal, in groep 7 "Europa" en in groep 8 "de Wereld".

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale redzaamheid/kanjertraining	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Beweging en spel	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Beginnende geletterdheid	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Levensbeschouwing/godsdienst	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Creatieve vormgeving	 6 u 00 min	 6 u 00 min

De invulling van dit weekrooster is per vakgebied een indicatie; er kan van afgeweken worden. De leerkracht kijkt wat de groep nodig heeft en maakt op basis van observaties en behaalde resultaten keuzes over de onderwijstijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Lezen	 3 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Spelling	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min		
Verkeer					 0 u 30 min	 0 u 30 min

De invulling van dit weekrooster is per vakgebied een indicatie; er kan van afgeweken worden. De leerkracht kijkt wat de groep nodig heeft en maakt op basis van observaties en behaalde resultaten keuzes over de onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Cluster 2 - voor 4 en 5 jarigen met een TOS
- Omnilab - aanbod voor meer- en hoogbegaafden



2.2 Het team

Onze bevoegde leerkrachten krijgen binnen Prisma de mogelijkheid om zich te specialiseren.

Op onze school hebben we leerkrachten met de volgende expertise:

Rekenen
Taal/lezen
Gedrag
Het jonge kind
Rouw en verlies
Kunst en cultuur
ICT

De expertise van deze leerkrachten wordt ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en te verbeteren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van leerkrachten wordt dit waar mogelijk intern opgevangen. De Omnibus beschikt over bekwame onderwijsassistenten en leraarondersteuners, die samen met de leerkrachten de groepen opvangen.

Wanneer een leerkracht niet kan worden vervangen, zullen we de groep verdelen over de overige groepen. De kinderen maken in hun gastgroep werk dat de eigen leerkracht voor hen heeft klaargelegd.

In het uiterste geval zullen we ouders vragen om hun kind thuis te houden. Kinderen die thuis niet kunnen worden opgevangen zullen wij in een gastgroep opvangen. De kinderen die thuis blijven werken thuis aan een zogenaamd thuiswerkboekje.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderworld*.

De Omnibus werkt al een aantal jaren samen met KinderWorld. In 2016 is er eerst een samenwerkingsconvenant opgesteld. Voor de kinderen van de peuterspeelzaal betekent dit dat de doorstroom naar de Omnibus gemakkelijk verloopt. Vanaf augustus 2018 vormen KinderWorld en de Omnibus samen een Kindcentrum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Alle betrokkenen hebben een actieve rol ten aanzien van het kwaliteitsbeleid: de leerling, de leerkracht, de intern begeleider, de directie, het College van Bestuur en de Raad van Toezicht.

Naast het zicht hebben op het onderwijsleerproces is een ander belangrijk doel de tussen- en eindopbrengsten van alle scholen, in relatie tot de leerlingenpopulatie, in beeld te hebben. De opbrengsten op school- en stichtingsniveau zijn een belangrijk uitgangspunt voor verder handelen. Een cyclische en planmatige uitvoering staat dan ook centraal.

De afspraken over de manier van lesgeven zijn geborgd in ons schoolplan en in het Daltonhandboek.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Omnibus werken wij toe naar een organisatie waarin wij het onderwijs stelselmatig evalueren. Het doel is om een onderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen te realiseren en het maximale leerresultaat te realiseren. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van evaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de onderwijsresultaten en van wetenschappelijk onderzoek. We analyseren bij tekortschieten en stellen verbeterplannen op. De doelen die de school nastreeft zijn ambitieus, maar realistisch en hebben altijd het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen. De doelen voor de leerlingen worden verwoord in de actieplannen die de leerkracht maakt. De schooldoelen worden geformuleerd in het jaarplan. De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is hierbij uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van hen wordt verwacht. De teamleden van De Omnibus kenmerken zich als kritische, gedreven en betrokken professionals. Zij hebben niet alleen een kritische en reflectieve houding met betrekking tot het eigen handelen, maar ook ten opzichte van elkaars handelen. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school.

Op De Omnibus werken we volgens de PDCA-cyclus, die jaarlijks twee keer wordt bijgesteld. Ook de kwalitatieve cyclus m.b.t. de cultuur nemen wij als uitgangspunt. De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer. Dit wordt vastgelegd in een 'overzicht pedagogisch-didactisch handelen' van alle leerkrachten en maakt deel uit van de IPB-cyclus. Zo is het werken aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs een continu proces, vastgelegd in een (jaar)planning.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Visie ondersteuning

Wij geven ons onderwijs vanuit de passie om kinderen te laten groeien. Daarom werken we steeds meer thematisch, spelenderwijs en ontdekkend. Dit doen we samen met leerlingen, ouders en studenten. Onze basis ligt in de kernwaarden van het Daltononderwijs, waarbij vrijheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en wederzijds respect vanzelfsprekend zijn — mede vanuit onze oecumenische overtuiging.

Binnen onze school sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. We werken planmatig, analyseren resultaten en stellen op basis daarvan groepsoverzichten en actieplannen op. Zo krijgen leerkrachten inzicht in hoe leerlingen leren en welke ondersteuning zij nodig hebben.

In de groepen 1 t/m 5 bieden wij alle lesstof aan binnen de basisgroep. Leerlingen die moeite hebben met de stof krijgen intensievere begeleiding, terwijl kinderen die meer uitdaging nodig hebben verrijkingsmateriaal ontvangen. Vanaf groep 5 stemmen wij het aanbod af op verwachte uitstroomniveaus: fundamenteel voor leerlingen richting BBL/KBL en streefniveau voor leerlingen richting TL/HAVO/VWO. Waar nodig bieden wij een individuele leerlijn.

Extra ondersteuning geven wij door nauwe samenwerking tussen leerkrachten en onderwijsassistenten. Daarnaast schakelen we externe experts in voor taal en rekenen en werken we incidenteel samen met externe organisaties.

Specifiek voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben wij een medium TOS-voorziening. Kleuters leren in een kleine groep van maximaal 14 leerlingen, terwijl oudere TOS-leerlingen ondersteuning binnen de reguliere groepen ontvangen.

We blijven onderzoeken wat werkt. Werkt iets niet, dan proberen we iets nieuws. Zo leren we continu van én met elkaar.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA), waarin basisscholen, speciaal onderwijs en jeugdhulporganisaties samenwerken om elk kind passend onderwijs te bieden. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die ons basisaanbod overstijgt, overleggen wij met ouders en het samenwerkingsverband over de best passende aanpak. Dit kan extra begeleiding binnen de school zijn, ondersteuning van een externe specialist, of tijdelijk onderwijs op een andere locatie. We streven ernaar ondersteuning zoveel mogelijk binnen de reguliere school te bieden, met actieve betrokkenheid van ouders en samenwerking met het Ondersteuningsteam Almere.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

- *Basiskwaliteit*

De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.

- *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.

- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*

De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

- *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen.

Werken met 5 zorgniveaus

Binnen onze school werken wij met vijf zorgniveaus om te zorgen dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Deze niveaus helpen ons om systematisch en overzichtelijk te werken, passend bij de behoeften van de leerling.

Niveau 1 – Basiskwaliteit – een goede basis

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Het betekent dat wij zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Hiermee zorgen wij ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Onderwijs op maat

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Op niveau 3 bieden wij intensieve begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan betrekking hebben op leerproblemen, zoals rekenen of taal, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent.

Bij het bepalen van de juiste aanpak betrekken wij verschillende deskundigen. Dit kunnen externe specialisten zijn, zoals logopedisten of fysiotherapeuten, maar ook het ZorgAdviesTeam (ZAT), de leerplichtambtenaar, de GGD-jeugdarts, of organisaties die IQ- of ontwikkelingsonderzoek uitvoeren.

Niveau 4 – Extra ondersteuning in de school

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). Wij schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV POA), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen wij samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat wij dit samen met ouders en de leerling doen. In een OPP leggen wij duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken wij als team aan de ontwikkeling van de leerling
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Ouders en leerlingen hebben het hoorrecht bij extra ondersteuning. De ondersteuning wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders betrokken zijn en instemmen met het handelingsdeel. Ook de mening van de leerling wordt gevraagd en in het plan opgenomen, zodat de ondersteuning aansluit bij hun behoeften. Niveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- TOS specialist
- HB/MB specialist

Zie ons schoolondersteuningsprofiel

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Zie ons schoolondersteuningsprofiel

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Zie ons schoolondersteuningsprofiel

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Op De Omnibus is tweemaal per week een ergotherapeut aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoe ondersteunen en begeleiden wij leerlingen in school?

Leerlingen met dyslexie:

Op onze school wordt de leesontwikkeling van leerlingen op verschillende niveaus ondersteund. Op zorgniveau 1 krijgen alle kinderen standaard leestijd tijdens de lessen. Zorgniveau 2 krijgen risicolezers 4 keer per week 15 minuten extra leestijd binnen de groep. Op zorgniveau 3 krijgen leerlingen extra begeleiding via **Begeleid Hardop Lezen (BHL)**. Dit gebeurt in kleine groepjes, 2 à 3 keer per week een half uur, onder leiding van geschoolde ondersteuners. Tot en met groep 6 ontvangen kinderen met een dyslexieverklaring extra leeshulp via BHL. In groep 7 en 8 krijgen zij ondersteuning in de klas, onder andere door **pre-teaching van teksten**. Dyslectische leerlingen krijgen daarnaast **dispensatie en compensatie**, vastgelegd op een **dyslexiekaart**, waarin staat welke ondersteuning specifiek voor hen geldt. De school volgt het **Landelijke Protocol Leesproblemen en Dyslexie**, en biedt ondersteuning via het programma **Alinea**.

Leerlingen met dyscalculie:

School volgt het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie. We werken vanuit de kennis van leerlijnen en doelen. Via observaties en gesprekken wordt zo veel mogelijk gezorgd dat kinderen de lesstof begrijpen en daarna ook toe kunnen passen. Voor kinderen die meer hulp nodig hebben, wordt extra instructie- en verwerkingstijd ingepland. Als kinderen dan toch uit blijven vallen, dan kan er hulp gevraagd worden aan de rekenspecialisten. Zij kunnen meedenken over welke hulp verder aangeboden kan worden.

Leerlingen met lichte gedrags/ en sociaal-emotionele problematiek:

Op onze school staat het welzijn en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen centraal. We werken volgens de Kanjertraining en hanteren een gedragsprotocol, dat dit schooljaar opnieuw wordt vastgesteld. Daarnaast besteden we aandacht aan sociale ontwikkeling door middel van Gouden-, Zilveren- en Bronzen weken, Trefwoord voor groepen 3-8 en kindgesprekken. Hierbij sluiten we aan bij de Daltonkernwaarden: vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, reflectie en zelfstandigheid.

De school biedt zowel in als buiten de lessen een duidelijke ondersteuningsstructuur. Interventies worden ingezet naar aanleiding van observaties door de eigen leerkracht, ondersteund door interne expertise vanuit de **werkgroep Gedrag**. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd in Kanjertraining, zodat leerlingen structureel begeleiding en ondersteuning krijgen.

Naast interne begeleiding werkt de school samen met diverse partners om extra ondersteuning te bieden. Zo wordt er samengewerkt met **Oké op school**, de **jeugdverpleegkundige (JGZ)**, **schoolmaatschappelijk werk (SMW)** de **Kanjertraining**. Deze samenwerking versterkt de begeleiding en zorgt ervoor dat leerlingen op maat ondersteund worden.

Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn:

Kinderen die meer uitdaging aankunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verrijkende leerstof. Dit kan een uitdagende periodetaak zijn en/of pluswerk (verrijken; verdiepen en/of verbreden).

Deze leerlingen werken tijdens/na de reguliere lessen door aan verrijkingsopdrachten.

Voor een aantal leerlingen is deze uitdaging nog te weinig. Voor hen is OMNI-lab. Eén keer per week krijgen ze dan educatie en opdrachten op een hoog abstractieniveau. Omnilab wordt gegeven in 2 kleine groepen van maximaal 12 leerlingen.

Leerlingen met leerachterstanden:

Onze ambitie is om leerlingen met een leerachterstand naar een 1F niveau te brengen volgens de leerlijnen. De leerlingen kunnen meer tijd en meer aandacht krijgen in de vorm van verlengde instructie krijgen. Naast het behalen van 1F streven we naar het verstevigen van de basisvaardigheden.

Ons Daltonconcept biedt in de klas mogelijkheden om leerlingen met leerachterstanden te begeleiden. De leerkracht wordt waar mogelijk ondersteund door een onderwijsassistent. Zo creëren we extra handen in de groep.

Leerkrachten kunnen gebruik maken interne experts op het gebied van rekenen, taal/lezen, gedrag en ict.

Leerlingen met een taal-spraak probleem (TOS):

De Omnibus is een medium TOS-voorziening met speciale begeleiding voor kleuters en leerlingen in de groepen 3-8. Kleuters volgen het programma in de Praatbus, een kleine groep van maximaal 14 kinderen, met zowel klassikale, kleine kring- als individuele begeleiding gericht op persoonlijke doelen uit het OPP. In de hogere groepen blijven TOS-leerlingen zoveel mogelijk in de reguliere groep, aangevuld met extra instructie waar nodig, ondersteund door visuele hulpmiddelen en aangepaste instructies zoals kort en duidelijk spreken.

De school werkt samen met Viertaal, die zowel leerlingen als leerkrachten begeleidt. Structurele hulp wordt geboden door gespecialiseerde leerkrachten en een onderwijsassistent, en de logopediste verzorgt wekelijks groepslogopedie. De kennis en

aanpak voor TOS-leerlingen komen ook ten goede aan de reguliere leerlingen, waardoor alle kinderen profiteren van gerichte ondersteuning en duidelijke instructies.

Leerlingen die anderstalig zijn:

Deze leerlingen krijgen verlengde instructies. De leerontwikkeling wordt gemonitord en er wordt extra begeleiding ingezet waar nodig.

Een speerpunt op De Omnibus is de woordenschatontwikkeling. In de lessen wordt hier extra aandacht aan gegeven.

Anderstalige leerlingen kunnen hiervan profiteren. Leerlingen die anderstalig zijn hebben veelal een periode onderwijs op het Taalcentrum gevolgd. Wanneer zij de overstap naar De Omnibus maken draaien deze leerlingen mee met het basisaanbod in de klas.

Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn:

Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn proberen wij met een eigen leerlijn in de klas zo veel mogelijk te helpen. Dit betekent dat zij zo veel mogelijk met de basisstof meedoen, maar dat bij de uitwerking/verwerking van de lesstof er aanpassingen gedaan worden. Dat kan betekenen dat de uitwerking gemaakt wordt op een lager, passend, niveau.

Wanneer er te weinig leergroei zichtbaar is en aanpassingen niet het gewenste resultaat hebben, dan kijken we of onze school wel de juiste school is voor deze leerling. Dit doen we altijd in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere.

Leerlingen met vastgestelde taal- en spraakproblemen, motorische of fysieke problemen of een functiebeperking (auditief/visueel):

Voor leerlingen met vastgestelde taal- en spraakproblemen kunnen wij ons basisaanbod inzetten voor extra ondersteuning omdat wij een TOS arrangement school zijn.

Voor leerlingen met motorische en fysieke problemen kijken wij of wij ons onderwijs af kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte. Wij hebben geen extra voorzieningen voor leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen.

Voor leerlingen met een functiebeperking kijken wij samen met betrokken externe partners wat nodig is en welke hulp wij kunnen bieden. We zoeken altijd naar oplossingen wanneer wij tegen grenzen aan lopen of wanneer de problematiek te complex is. Met elkaar onderzoeken we de mogelijkheden en beperkingen en kijken zo of plaatsing haalbaar is op onze school.

In alle gevallen gelden: wanneer wij niet de passende ondersteuning kunnen bieden en er te weinig leergroei zichtbaar is, dan kijken we of onze school wel de juiste school is voor deze leerling. Dit doen we altijd in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Omnibus vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ondersteuning die zij krijgen. We vragen hen daarom regelmatig hoe zij deze ervaren. Hun mening helpt ons om de begeleiding te verbeteren en beter aan te sluiten bij wat zij nodig hebben. Zo zorgen we dat ondersteuning niet alleen voor, maar ook met leerlingen wordt vormgegeven.

Extra informatie

Grenzen van de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Voor leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine settings of in de lessen dagelijks, op meerdere momenten, individuele begeleiding nodig hebben is onze school niet een passende plek.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Het is belangrijk om bij een aanmelding van nieuwe leerlingen voldoende informatie te krijgen, zodat een juiste inschatting gemaakt kan worden of er een match is tussen de onderwijsbehoeften van een nieuwe leerling en het aanbod van de school. We nemen de aanmelding van een leerling in behandeling als ouders toestemming geven voor een overdracht vanuit een andere setting/school. Bij geen toestemming wordt de aanmelding niet behandeld.
- Bij de aanmelding van een leerling zal naar de onderwijsbehoefte van deze leerling worden gekeken én of de behoefte van de leerling ook passend is bij de groep waarin hij/zij geplaatst zou kunnen worden. De groepszwaarte is een belangrijk gegeven voor ons in de overweging tot het plaatsen nieuwe leerlingen te plaatsen binnen onze school.
- De leerling moet in een groep van maximaal 28, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens het medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen uit te stromen op 1F niveau (met voor max 2 vakken een -1F niveau).

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school op voorhand niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per aangemelde leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Als er leerlingen zijn die niet willen bijdragen aan een veilig en prettig leerklimaat wordt er met de leerling en zijn ouders besproken of onze school de passende plek voor deze leerling is. In een enkel geval kan worden besloten tot schorsing en verwijdering.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Omnibus is een kanjerschool

De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestmethode. De training vormt in alle groepen de leidraad om goed pedagogisch klimaat te realiseren. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Met de kanjertraining streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via MSV.

De monitor wordt in de bovenbouw groepen afgenomen. Daarnaast vullen ook ouders en medewerkers van de school de monitor in.

De uitslag van het onderzoek naar de sociale veiligheid in school wordt met diverse geledingen besproken: de MR, de Leerlingenraad en met het team.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Valent	m.valent@de-omnibus.nl
Vertrouwenspersoon	dhr/mevr VACATURE	omn.contactpersoon@de-omnibus.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. H. Schild	h.schild@de-omnibus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid blijkt een positieve invloed te hebben op het schoolsucces van een kind. Wij zien ouders als de deskundige van het kind. Ouders kennen hun kind als geen ander. Wij zien de leerkrachten en intern begeleiders als de professional voor de kinderen. Wij verwachten dat ouders en school respectvol met elkaar omgaan, ten dienste van het gezamenlijk belang: het welbevinden en een optimale ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken daarvoor verschillende kanalen, waarbij social schools en de website een belangrijke plaats innemen. Maakt u er een gewoonte van om regelmatig uw mail via Social Schools te controleren en te lezen, dan mist u geen informatie. Toch zullen we de mogelijkheid om per mail met ouders te communiceren steeds zorgvuldig afwegen. In veel gevallen is persoonlijk contact duidelijker en wenselijker

Klachtenregeling

Binnen onze school geldt dat het eerste aanspreekpunt voor ouders altijd eerst de leerkracht is.

Mocht u een klacht hebben, dan hopen we dat u dat kenbaar maakt bij de directie van onze school. Een goed gesprek doet vaak al wonderen. Ook kunt u een afspraak maken met onze interne vertrouwenspersoon.

Mocht u er echter met de school niet uitkomen dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling van Stichting Prisma Almere.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Behalve ouderbetrokkenheid, is ouderparticipatie heel belangrijk. Zonder uw hulp zijn veel extra activiteiten op school niet mogelijk. We kunnen elk jaar op veel ouderhulp rekenen, daar zijn we blij mee! En voor u is het leuk om, door mee te helpen, wat meer te zien van de dagelijkse leefwereld van uw kind. Bij ouderparticipatie kunt u denken aan onder meer: lid activiteitencommissie, medezeggenschapsraad, verkeersouder, helpen bij onderwijsactiviteiten zoals spelletjes bij de kleuters en lezen in groep 3, vervoer en begeleiding bij cultuuruitjes, helpen bij incidentele klussen op school, etc.

Het is de leerkracht die beslist wie op welk moment ingezet zal worden als hulpouder. Hij/zij weet wat de groep nodig heeft en maakt als professional hier een keus in.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Projecten en excursies
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schooljaar 2025-2026 is de ouderbijdrage € 130 per leerling in groep 8. Dit ivm het schoolkamp.

Ouders/verzorgers ontvangen aan de start van het schooljaar een factuur voor de vrijwillige bijdrage.

Wanneer het nodig is, zal de school nog een aantal keer per jaar een herinnering sturen.

Wanneer ouders/verzorgers deze vrijwillige bijdrage niet kunnen/willen betalen kunnen ze dit bij de administratie aangeven.

Ouders zullen dan geen factuur meer ontvangen in dat schooljaar.

In het nieuwe schooljaar moeten ouders dit opnieuw kenbaar maken.

Kinderen zullen altijd met de activiteiten mee mogen doen. Ook als ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen.

De school zal jaarlijks de ingekomen ouderbijdrage met de penningmeester communiceren. Deze maakt jaarlijks een passende begroting en zal deze aan de MR voorleggen. Ouders kunnen altijd een afspraak maken om in te zien waar de ouderbijdrage aan uitgegeven wordt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via de app van Social Schools kunnen ouders een absentiemelding doen. Uiteraard mag er ook gebeld worden, maar we zijn niet altijd in de gelegenheid om de telefoon op te nemen. Er is wel een antwoordapparaat beschikbaar. Ouders kunnen de absentiemelding inspreken (naam van het kind, de groep en de reden van afwezigheid). Wij promoten echter sterk om vooral via Social Schools absentie te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen voor buitengewoon verlof kunt u via Socialschools of schriftelijk indienen bij de directie, ruim voor de gewenste verlofdatum (minimaal 8 weken van tevoren). Wanneer ouders het schriftelijk willen indienen, kan het formulier inclusief een toelichting op de regelgeving opgehaald en ingeleverd worden bij de schooladministratie. Ook is het formulier te downloaden op onze website. Hier vindt u ook extra informatie over de verlofregeling van de afdeling leerplicht van de gemeente Almere.

Verzuim

Wanneer uw kind veelvuldig te laat komt, zullen wij u als ouder hierop aanspreken. Na 3x te laat te zijn gekomen, zal de leerkracht u hierover informeren en vragen naar de reden. Na 6x te laat zal u uitgenodigd worden door de adjunct directeur. Er zal samen naar een oplossing worden gezocht om op tijd aanwezig te zijn. Tevens wordt de volgende informatie gedeeld: na 9x te laat zal de directeur u via een brief informeren dat er een melding gedaan zal worden bij de leerplichtambtenaar. U zal dan door de leerplichtambtenaar uitgenodigd worden.

Wanneer kinderen 16 uur hebben verzuimd, zal er ook een melding gedaan moeten worden bij de leerplichtambtenaar. Wij zullen u altijd eerst benaderen. Wellicht vinden wij samen een oplossing.

4.4 Toelatingsbeleid

Elk schooljaar worden er informatieochtenden georganiseerd. De data voor deze momenten vindt u terug op onze website.

Tevens kunt u zich hier ook aanmelden voor de informatieochtend.

Tijdens dit moment krijgt u informatie over de school en krijgt u rondleiding.

Wanneer uw zoon/dochter 3 jaar is mag u hem/haar bij ons op school aanmelden.

Nadat kinderen bij ons zijn aangemeld, worden ouders zo spoedig mogelijk uitgenodigd voor een gesprek. Na dit gesprek neemt school het besluit of we de aanmelding kunnen omzetten in een inschrijving. Wij zullen de beslissing binnen 6 weken maken.

Wanneer het noodzakelijk is zullen wij dit termijn verlengen tot 10 weken. U ontvangt hier een schriftelijke bevestiging van.

Wanneer wij uw zoon/dochter niet een passende onderwijsplek kunnen bieden, kunnen wij samen met u kijken welke school dit wel kan.

Op onze site ziet u in welke groepen wij nog kinderen kunnen aannemen. Wanneer een groep vol zit verzoeken wij u om op zoek te gaan naar een andere school. Wij werken niet met wachtlijsten.

Broertjes en zusjes van onze huidige leerlingen mogen vanaf 2 jaar een plek bij ons reserveren. Dit geldt ook voor kinderen die naar de peutergroep gaan van Kinderworld.

Het intakegesprek dat wij zullen voeren zal plaatsvinden nadat uw zoon/dochter 3 jaar is geworden.

4.5 AVG

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is een wet die ervoor zorgt dat persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld en beschermd. Op een basisschool betekent dit dat de school alle informatie over leerlingen en ouders goed beveiligd en gebruikt volgens de AVG-regels.

De Omnibus gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders, conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Wij verwerken alleen noodzakelijke gegevens met een duidelijk doel, zoals voor onderwijs, begeleiding en administratieve taken. Ouders hebben het recht op inzage, rectificatie en verwijdering van hun en hun kind's gegevens. Meer informatie hierover en over hun rechten staat op de website van de **Autoriteit Persoonsgegevens**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten van de leerlingen worden gemeten met methodebonden toetsen en de IEP toetsen in de groepen 3 t/m 8. Daarnaast kijken wij naar hoe de leerling zich sociaal emotioneel ontwikkelt. Het beeld van de soc. emotionele ontwikkeling meten wij m.b.v. de Kanvasvragenlijst van de Kanjertraining.

Het evalueren op de behaalde resultaten is een continue proces. De leerkracht maakt een actieplan voor de groep met de te behalen doelen. Dit actieplan wordt geëvalueerd en waar nodig tussentijds bijgesteld.

De kinderen worden betrokken bij de te behalen doelen.

In de groepen 1/2 volgen we de leerlijnen vanuit IEP en de tussentijdse resultaten/observaties registreren wij in het leervolgsysteem van IEP.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

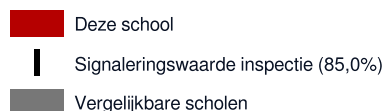
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de

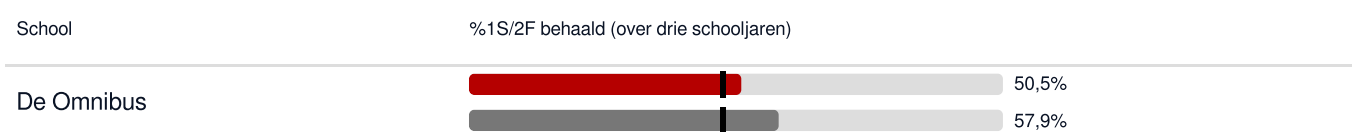
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



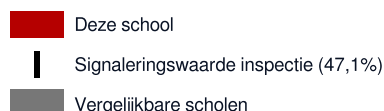
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



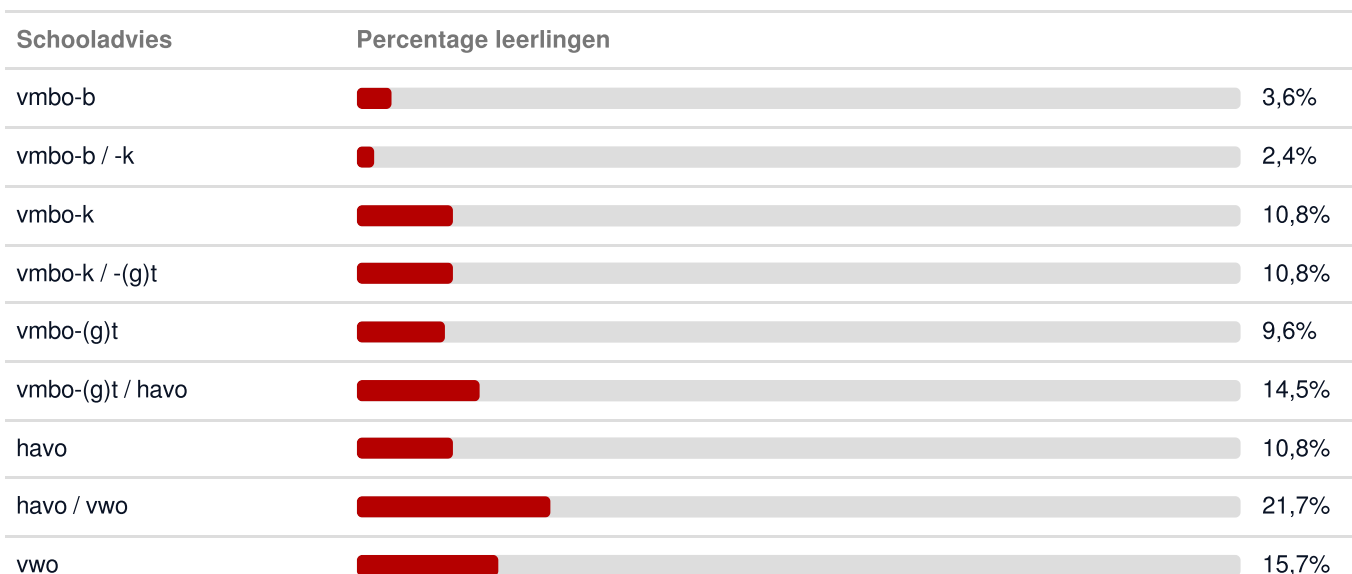
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Omnibus volgen wij het protocol PO-VO. Deze kunt u vinden op de site van Passend onderwijs
Almere: <https://passendonderwijs-almere.nl/documenten-en-protocollen/overgang-po-vo-incl-protocol-po-vo/>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Respect

Om systematisch te blijven werken aan het pedagogisch klimaat, gebruiken we als methode voor sociaal emotionele ontwikkeling de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit vier verschillende lessenseries die voor een doorgaande lijn binnen de basisschool zorgen. De leerkrachten geven in hun eigen groep de kanjerlessen, nadat zij hiervoor een aparte opleiding hebben gevolgd. De nadruk ligt op de groepen 2, 3, 5 en 7, maar ook in de tussenliggende jaren worden de Kanjerlessen levend gehouden.

Het doel van de Kanjertraining is dat kinderen leren positief over zichzelf en de ander te denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de training zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is simpel: de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en inzicht in hun eigen gedrag. Hierdoor komt tijd en energie vrij.

Onze inzet is dat de kinderen zich door de Kanjertraining veilig voelen, betrokken zijn bij elkaar, onderlinge conflicten respectvol weten op te lossen en elkaar kunnen helpen. De Kanjertraining heeft de volgende uitgangspunten die iedere les naar voren komen:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij gebruiken de methode Kanjertraining voor sociaal emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

Met Kinderworld hebben wij een intensieve samenwerking. In 2018 is de samenwerking vastgelegd in een convenant en zijn Kinderworld en de Omnibus een kindcentrum geworden.

De bedoeling is dat de ouders en de kinderen een doorgaande lijn ervaren. Onderwijs inhoudelijk wordt er samengewerkt.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KinderWorld**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Omnibus en KinderWorld zijn samen een IKC. Leerlingen van de Omnibus, die aangemeld zijn bij Kinderworld, worden op vrije dagen en in schoolvakanties opgevangen in de BSO van KinderWorld in het hoofdgebouw.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	08 september 2025	
Studiedag 2	09 september 2025	
Margemiddag 1 (middag vrij)	07 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Margemiddag 2 (middag vrij)	20 november 2025	
Margedag (kinderen vrij)	19 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Margemiddag 3 (middag vrij)	06 februari 2026	
Studiedag 3	12 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Margemiddag 4	16 maart 2026	
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Margemiddag 5 (kinderen vrij)	13 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag 4	12 juni 2026	
Margedag (kinderen vrij)	03 juli 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026