De Omnibus
oecumenische basisschool
voor daltononderwijs

De Omnibus

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Privacy/AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij De Omnibus

Met veel plezier presenteren wij u de schoolgids van De Omnibus voor het schooljaar 2026-2027.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hierin alle belangrijke praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, opvangmogelijkheden en onze schoolregels. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij daarin maken en wat onze school bijzonder maakt.

Op De Omnibus geloven wij dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt in een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving. Vanuit onze missie en visie werken wij iedere dag aan goed onderwijs, waarin kinderen de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken en zich te ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. In deze gids leest u wat u van ons mag verwachten en hoe wij samen met ouders werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

Wij nodigen u van harte uit om deze schoolgids rustig door te lezen, zodat u goed op de hoogte bent van onze werkwijze, afspraken en de ontwikkelingen binnen onze school.

Voor nieuwe ouders

Bent u nieuwsgierig geworden naar De Omnibus en wilt u meer weten of uw kind aanmelden? Dan nodigen wij u van harte uit voor één van onze informatieochtenden. Via onze website kunt u zich hiervoor aanmelden. Tijdens deze bijeenkomst vertellen wij u meer over onze school, leiden wij u rond door het gebouw, kunt u vragen stellen en vooral de sfeer van onze school zelf ervaren.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, opmerkingen of suggesties? Laat het ons gerust weten. Wij hechten veel waarde aan een open en prettige samenwerking met ouders en staan altijd open voor een goed gesprek. Samen zorgen we voor een fijne en succesvolle schooltijd voor ieder kind.

Deze schoolgids is ook digitaal te vinden op onze website: **www.de-omnibus.nl**.

Namens het team van De Omnibus,

Maryke Herweijer
Directeur

Birgit Trommelen
Adjunct-directeur

Karin Boertien
Adjunct-directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Omnibus
J.J. Slauerhoffstraat 53
1321HE Almere

0365363125
http://www.de-omnibus.nl
info@de-omnibus.nl

Extra locaties

Omnibus 2
Betje Wolffstraat 5
1321CN Almere
036-5363125

Op onze tweede locatie zitten dit schooljaar 2 groepen 1/2, 2 groepen 4, de groepen 5 en de groepen 6. Op deze locatie is geen administratie aanwezig. Zij zit op onze hoofdlocatie en is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig.
Betje Wolffstraat is geen postadres. Ons postadres is de JJ Slauerhoffstraat 53.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Karin Boertien	
Directeur	Maryke Herweijer	
Adjunct-directeur	Birgit Trommelen	

De dagelijkse leiding van De Omnibus is in handen van een directeur en twee adjunct-directeuren. Samen met de interne belegeleiders (IB) vormen zij het managementteam van de school en zijn zij verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, de organisatie en de dagelijkse gang van zaken.

De directie werkt nauw samen met het team, de intern begeleiders, ouders en leerlingen om een veilige, inspirerende en professionele leeromgeving te creëren. Door zichtbaar en betrokken aanwezig te zijn, zorgen zij ervoor dat de visie van De Omnibus in de dagelijkse praktijk wordt vormgegeven en dat ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 5919

http://www.prisma-almere.nl

Samenwerkingsverband

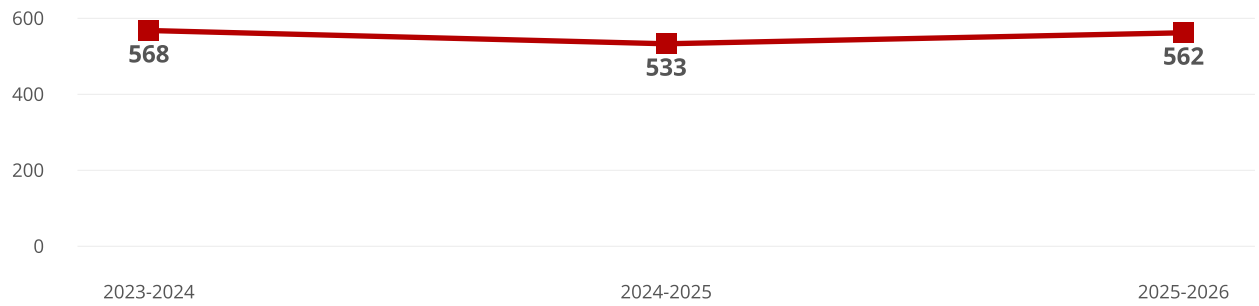
Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

2025-2026

562

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dalton onderwijs

Zelfstandigheid

Samenwerken

Reflectie

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

In ons onderwijs streven we ernaar het beste uit elk kind te halen. We willen dat de kinderen in de acht jaar dat ze op de Omnibus zitten zich ontwikkelen tot zelfstandige, leergierige en sociaal vaardige mensen, die zelf keuzes kunnen maken en zo verantwoordelijkheid kunnen dragen.

Ons motto is:
“De Omnibus maakt van leren een boeiende ontdekkingsreis.”

Onze missie is:
Stap in en ga acht jaar op ontdekking, je ontdekt je talenten en wie je bent!

Onze visie op onderwijs

Op De Omnibus geloven wij dat ieder kind kan groeien. Vanuit passie, veiligheid en vertrouwen bieden wij onderwijs waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij werken thematisch, waarbij spelenderwijs en ontdekkend leren centraal staan. In een rijke leeromgeving verbinden we verschillende vakgebieden, zodat leren betekenisvol, uitdagend en inspirerend is.

Ons onderwijs is gebaseerd op het gedachtegoed van Helen Parkhurst, de grondlegger van het daltononderwijs. De daltonkernwaarden – verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie – vormen de basis van ons dagelijks handelen. Kinderen krijgen de ruimte om binnen duidelijke kaders eigen keuzes te maken, doelen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De leerkracht begeleidt hen daarbij als coach. Door middel van hun portfolio leren leerlingen terug te kijken op hun ontwikkeling en na te denken over hun volgende stappen.

Goed onderwijs maken we samen. Leerlingen, ouders en studenten leveren ieder een waardevolle bijdrage aan onze school. Leerlingen denken mee via de leerlingenraad, ouders ondersteunen in de school en zijn actief binnen de activiteitencommissie (AC) en de medezeggenschapsraad (MR). Studenten leren en werken samen met ons aan de verdere ontwikkeling van ons daltononderwijs.

Als oecumenische school hebben wij een open blik op de wereld. Wij staan voor diversiteit en vinden wederzijds respect en vertrouwen vanzelfsprekend. Zo creëren wij een veilige omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Na acht inspirerende en leerzame jaren verlaten onze leerlingen De Omnibus met kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen. Zij zijn klaar voor de volgende stap in hun leven en hebben een stevige basis om zich verder te ontwikkelen in een steeds veranderende wereld.

Identiteit

De Omnibus is een oecumenische basisschool waarbij het onderwijs wordt gegeven vanuit onze Christelijke identiteit. We leren daarbij dat God voor ons een steun kan zijn. Dat geeft richting aan ons onderwijs en is zichtbaar in ons dagelijks handelen.

De Bijbel- en spiegelverhalen zijn onze inspiratie om de kinderen normen en waarden mee te geven . Hieruit leren wij hen om als mens zo goed mogelijk met elkaar te kunnen samenleven. Dit biedt hen handvatten om te ontdekken wie zij zijn en ondersteunt de ontwikkeling van het bewust keuzes maken.

De waarden die wij vooral willen meegeven zijn: geloof, liefde, hoop, trouw, vrede en respect. We respecteren elkaar en elkaars geloof. Iedereen is uniek, iedereen mag er zijn. Naast de zichtbare uitingsvormen willen we bovenal dat onze identiteit herkenbaar is door de manier waarop we met elkaar omgaan en met de wereld om ons heen. Vanuit de christelijke waarden en normen werken we met elkaar aan een prettig leef- en werkklimaat. En aan een school waar kinderen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar omgaan en kinderen zich veilig en gezien weten. Als ons dit in die acht jaar lukt, kunnen we met trots zeggen:
De Omnibus maakt van leren een boeiende ontdekkingsreis! Stap in en ga op ontdekking, je ontdekt je talenten en wie je bent!

Wat geven wij de leerlingen mee op het gebied van identiteit:
We geven hen een religieuze basis mee waarbij de leerlingen een bewuste keuze kunnen maken over wie ze willen zijn en met welke waarden en normen zij in het leven willen staan.
We vieren, kennen en beleven de belangrijkste Christelijke feestdagen uit onze samenleving en begrijpen de achterliggende betekenis. Daarbij hebben we aandacht voor andere religies. Iedereen moet zich welkom en gehoord voelen.

Hoe geven we dit vorm in de praktijk?
Wij vertellen in de groepen 1 t/m 3 de Bijbelverhalen uit de kinderbijbel. Vanaf groep 3 vertellen we Bijbelverhalen en spiegelverhalen vanuit de methode Trefwoord. Wij bidden met elkaar en we steken de kaars aan als teken dat God in ons midden is.

De waarden en normen, respect en omgang met elkaar vinden we terug in ons dagelijks handelen. De Kanjertraining helpt ons hierbij. Kennis van andere religies vinden we terug binnen ons thematisch aanbod.

We vieren de Christelijke feestdagen. Dit doen we met de kinderen in de groep, met alle groepen samen en soms uitgebreid met ouders.

In de groep is het belangrijk dat kinderen leren om naar elkaar om te zien als er zorgen zijn, bij henzelf of hun directe omgeving. Dit doen we door bijvoorbeeld:

- met Pasen een bloem en/ of een kunstwerk meegegeven aan een kind dat een steuntje in de rug nodig heeft;
- met Palmpasen paasstokken te geven aan de ouderen in de Archipel;
- met Kerst te werken we aan een maatschappelijk doel bijv. Voedsel Loket Almere of andere voor leerlingen aansprekende doelen;
- thematafels in te richten bij de ingang van ieder gebouw.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Omnibus staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij bieden eigentijds, kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de talenten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Onze bevoegde leerkrachten blijven zich voortdurend professionaliseren, zodat zij hun onderwijs steeds kunnen afstemmen op wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Zij worden hierbij ondersteund door leraarondersteuners en onderwijsassistenten.

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd in zowel het **Daltononderwijs** als de **Kanjertraining**. Hierdoor werken wij vanuit een gezamenlijke visie aan kwalitatief goed onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat.

Daarnaast is De Omnibus een **opleidingsschool.** Onze leerkrachten zijn opgeleid tot mentor en begeleiden studenten van de pabo en andere onderwijsopleidingen. Zo dragen wij niet alleen bij aan de ontwikkeling van onze eigen leerlingen, maar ook aan die van de leerkrachten van de toekomst.

TOS-voorziening

Binnen De Omnibus beschikken wij over een TOS-voorziening voor kinderen van 4 tot en met 6 jaar met een indicatie voor een taalontwikkelingsstoornis (TOS). In een kleinschalige setting bieden ervaren leerkrachten onderwijs en begeleiding die aansluit bij de specifieke taal- en ontwikkelbehoeften van deze leerlingen.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen wekelijks minimaal 80 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Naast de gymlessen organiseert de vakleerkracht jaarlijks sportdagen en stimuleert hij leerlingen om ook buiten school actief te bewegen. Daarnaast is hij intermediair voor het Jeugdfonds Sport & Cultuur en betrokken bij de naschoolse sportactiviteiten van het Almeers Kenniscentrum voor Talent (AKT).

Thematisch en betekenisvol leren

Op De Omnibus leren kinderen in een betekenisvolle context. In de groepen 1, 2 en 3 werken wij thematisch, waarbij spel, ontdekken en ervaren centraal staan.

Vanaf groep 4 werken wij met **Leskracht**, een methode voor wereldoriëntatie waarin leerlingen onderzoekend en samenwerkend leren binnen aansprekende thema's. De thema's bouwen op in moeilijkheidsgraad en sluiten aan bij de kerndoelen en referentieniveaus. Binnen Leskracht ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis van de wereld om hen heen, maar ook belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, onderzoeken, presenteren en digitale geletterdheid. Daarnaast wordt op een natuurlijke manier gewerkt aan woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen.

Door thematisch onderwijs te verbinden met de vaardigheden van de 21e eeuw bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving die voortdurend verandert. Leerlingen maken daarbij gebruik van een veilige digitale leeromgeving waarin zij informatie kunnen zoeken en verwerken.

Leren binnen én buiten de school

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren door te ervaren. Daarom maken excursies en gastlessen een vast onderdeel uit van ons onderwijs. We werken hierbij onder andere samen met **Stad & Natuur Almere** en **KIDD (Kunst Is Dichterbij Dan Je Denkt)**. Door deze activiteiten brengen we de wereld de school binnen én gaan we met onze leerlingen de wereld in.

Ook topografie krijgt een duidelijke plaats binnen ons onderwijs. De benodigde kaartvaardigheden worden stap voor stap aangeleerd en geoefend. In groep 6 staat **Nederland** centraal, in groep 7 **Europa** en in groep 8 **de wereld**. Zo bouwen leerlingen hun geografische kennis en vaardigheden geleidelijk op.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale redzaamheid/kanjertraining	1 u 20 min	1 u 20 min
Beweging en spel	5 u 30 min	5 u 30 min
Beginnende geletterdheid	6 u 00 min	6 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	5 u 00 min	5 u 00 min
Levensbeschouwing/godsdienst	2 u 00 min	2 u 00 min
Creatieve vormgeving	6 u 00 min	6 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	3 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Spelling	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min		
Verkeer					0 u 30 min	0 u 30 min

De Omnibus voldoet aan de wettelijk vastgestelde urennorm voor het primair onderwijs. De verdeling van de onderwijstijd per leerjaar is opgenomen in het overzicht hierboven.

De weergegeven onderwijstijd per vakgebied is een richtlijn. In de praktijk kan hiervan worden afgeweken. Onze leerkrachten stemmen de beschikbare onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van de groep. Op basis van observaties, analyses en de resultaten van de leerlingen maken zij professionele keuzes over de verdeling van de lestijd. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning en uitdaging krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Alle leerlingen nemen in principe deel aan de onderwijsactiviteiten die de school aanbiedt. Ouders kunnen schriftelijk bij de directeur een verzoek indienen om hun kind vrij te stellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten, bijvoorbeeld vanwege godsdienstige, levensbeschouwelijke of andere zwaarwegende persoonlijke omstandigheden. Het College van Bestuur van Stichting Prisma beoordeelt dergelijke verzoeken op basis van de door het bestuur vastgestelde gronden voor vrijstelling. Wanneer vrijstelling wordt verleend, zorgt de school voor passende vervangende onderwijsactiviteiten. Vrijstelling van deelname aan de doorstroomtoets is wettelijk niet mogelijk op grond van deze regeling. De regeling is op te vragen bij de directeur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Cluster 2 - voor 4 en 5 jarigen met een TOS
- Omnilab - aanbod voor meer- en hoogbegaafden



2.2 Het team

Op De Omnibus staat een bevlogen en deskundig team iedere dag klaar om van leren een boeiende ontdekkingsreis te maken. Met ongeveer 45 collega's zetten wij ons met enthousiasme in voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen ons team werken zowel fulltime als parttime medewerkers, ieder met zijn of haar eigen kwaliteiten en talenten.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij professionals die blijven leren. Daarom krijgen onze bevoegde leerkrachten binnen Stichting Prisma volop de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen en te specialiseren. Op De Omnibus beschikken wij over diverse specialisten op het gebied van rekenen, taal en lezen, gedrag, het jonge kind, rouw en verlies, kunst en cultuur en ICT.

Onze specialisten ondersteunen collega's, begeleiden onderwijsontwikkeling en verbetertrajecten en zorgen ervoor dat nieuwe inzichten worden vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Door samen te leren, kennis te delen en gebruik te maken van elkaars expertise, blijven wij werken aan kwalitatief sterk en toekomstgericht onderwijs.

Samen vormen wij een betrokken team dat met passie, plezier en vakmanschap iedere dag het verschil maakt voor onze leerlingen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, streven wij ernaar de lessen zoveel mogelijk door te laten gaan. De Omnibus beschikt over bekwame onderwijsassistenten en leraarondersteuners die, waar mogelijk, samen met de leerkrachten de opvang van de groep verzorgen.

Lukt het niet om een vervanger te vinden, dan wordt de groep – indien mogelijk – verdeeld over andere groepen binnen de school. De leerlingen werken in hun gastgroep aan opdrachten die door hun eigen leerkracht zijn voorbereid, zodat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang kan vinden.

Alleen wanneer ook dit geen passende oplossing biedt, kunnen wij ouders/verzorgers vragen hun kind thuis te houden. Leerlingen die thuis niet kunnen worden opgevangen, worden altijd op school in een andere groep opgevangen. Leerlingen die thuisblijven, ontvangen passend thuiswerk, zodat zij de lesstof zoveel mogelijk kunnen blijven volgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderworld*.

De Omnibus werkt al een aantal jaren samen met KinderWorld. In 2016 is er eerst een samenwerkingsconvenant opgesteld. Voor de kinderen van de peuterspeelzaal betekent dit dat de doorstroom naar de Omnibus gemakkelijk verloopt. Vanaf augustus 2018 vormen KinderWorld en de Omnibus samen een Kindcentrum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Omnibus geloven wij dat leren een boeiende ontdekkingsreis is. In ons schoolplan 2024-2028 hebben wij vastgelegd hoe wij ons onderwijs de komende jaren verder ontwikkelen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontplooien. Daarbij staan de daltonkernwaarden – zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit – iedere dag centraal.

Onze belangrijkste ambitie is dat iedere leerling zich gezien voelt, met plezier naar school gaat en het beste uit zichzelf haalt. Daarom werken wij aan sterk onderwijs waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen.

De komende jaren richten wij ons onder andere op:

- het verder versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- betekenisvol en thematisch onderwijs waarin verschillende vakgebieden met elkaar worden verbonden;
- een rijke leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs en ontdekkend leren;
- eigenaarschap van leerlingen, zodat zij steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces;
- kwalitatief goed daltononderwijs waarin zelfstandigheid, samenwerken en reflecteren zichtbaar zijn in alle groepen;
- passende ondersteuning voor iedere leerling, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen;
- de verdere ontwikkeling van digitale geletterdheid en mediawijsheid;
- een professionele school waarin leerkrachten voortdurend samen leren en werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig met observaties, toetsen en gesprekken. De resultaten gebruiken wij om ons onderwijs steeds verder te verbeteren. Op deze manier blijven wij werken aan onderwijs van hoge kwaliteit waarin ieder kind de kans krijgt om succesvol door te groeien naar het voortgezet onderwijs.

Burgerschapsvorming

Op De Omnibus bereiden wij kinderen voor op hun toekomst in een diverse en democratische samenleving. Burgerschapsvorming is daarom een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs.

Wij leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor anderen en open te staan voor verschillende meningen, culturen en achtergronden. Vanuit onze oecumenische identiteit besteden wij aandacht aan normen en waarden, gelijkwaardigheid, vrijheid, solidariteit en wederzijds respect.

Burgerschap komt dagelijks terug in onze lessen, de Kanjertraining, het thematisch onderwijs, de leerlingenraad, gezamenlijke activiteiten en in de manier waarop wij met elkaar samenwerken. Kinderen leren luisteren naar elkaar, kritisch nadenken, conflicten oplossen, samen beslissingen nemen en actief deelnemen aan de samenleving. Zo ervaren zij dat zij zelf het verschil kunnen maken.

Wij streven ernaar dat iedere leerling De Omnibus verlaat als een zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke jongere. Een leerling die vertrouwen heeft in zichzelf, respect heeft voor anderen, verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar eigen handelen en met een open blik klaar is voor de volgende stap in de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarplan

Op De Omnibus werken wij planmatig en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze ambities uit het schoolplan vertalen wij ieder jaar naar concrete doelen en verbeteracties in het jaarplan. De doelen voor de leerlingen worden vervolgens uitgewerkt door de leerkrachten in hun groeps- en actieplannen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en het beste uit zichzelf haalt.

Kwaliteitscyclus

Wij geloven dat goed onderwijs nooit af is. Daarom evalueren en verbeteren wij ons onderwijs voortdurend. We analyseren de resultaten van onze leerlingen, gebruiken inzichten uit wetenschappelijk onderzoek en stellen waar nodig onze werkwijze of ons aanbod bij. Daarbij staan hoge, maar realistische verwachtingen voor iedere leerling centraal.

Om zicht te houden op de kwaliteit werken wij volgens de **PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act)**. Gedurende het schooljaar evalueren wij onze doelen, analyseren wij de opbrengsten en bepalen wij welke vervolgstappen nodig zijn. Ook investeren wij in een professionele kwaliteitscultuur, waarin leerkrachten samen leren, elkaar feedback geven en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs.

Monitoring

De kwaliteit van ons onderwijs wordt daarnaast gevolgd door regelmatige klassenbezoeken, observaties, leerlingresultaten, groepsbesprekingen en gesprekken met leerkrachten. Zo houden wij voortdurend zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen én op de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis van deze informatie sturen wij waar nodig bij, zodat ieder kind de beste kansen krijgt om zich te ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Visie ondersteuning

Wij geven ons onderwijs vanuit de passie om kinderen te laten groeien. Daarom werken we steeds meer thematisch, spelenderwijs en ontdekkend. Dit doen we samen met leerlingen, ouders en studenten. Onze basis ligt in de kernwaarden van het Daltononderwijs, waarbij vrijheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en wederzijds respect vanzelfsprekend zijn — mede vanuit onze oecumenische overtuiging.

Binnen onze school sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. We werken planmatig, analyseren resultaten en stellen op basis daarvan groepsoverzichten en actieplannen op. Zo krijgen leerkrachten inzicht in hoe leerlingen leren en welke ondersteuning zij nodig hebben. De voortgang van leerlingen wordt gevolgd via een leerlingvolgsysteem (LVS). Op de Omnibus maken wij gebruik van de IEP . De interne begeleiders (IB) coördineert de zorg voor leerlingen met specifieke behoeften.

In de groepen 1 t/m 5 bieden wij alle lesstof aan binnen de basisgroep. Leerlingen die moeite hebben met de stof krijgen intensievere begeleiding, terwijl kinderen die meer uitdaging nodig hebben verrijkingsmateriaal ontvangen. Vanaf groep 5 stemmen wij het aanbod af op verwachte uitstroomniveaus: fundamenteel voor leerlingen richting BBL/KBL en streefniveau voor leerlingen richting TL/HAVO/VWO. Waar nodig bieden wij een individuele leerlijn.

Extra ondersteuning geven wij door nauwe samenwerking tussen leerkrachten en onderwijsassistenten. Daarnaast schakelen we externe experts in voor taal en rekenen en werken we incidenteel samen met externe organisaties.

Specifiek voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben wij een medium TOS-voorziening. Kleuters leren in een kleine groep van maximaal 14 leerlingen, terwijl oudere TOS-leerlingen ondersteuning binnen de reguliere groepen ontvangen.
We blijven onderzoeken wat werkt. Werkt iets niet, dan proberen we iets nieuws. Zo leren we continu van én met elkaar.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere
Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA), waarin basisscholen, speciaal onderwijs en jeugdhulporganisaties samenwerken om elk kind passend onderwijs te bieden. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die ons basisaanbod overstijgt, overleggen wij met ouders en het samenwerkingsverband over de best passende aanpak. Dit kan extra begeleiding binnen de school zijn, ondersteuning van een externe specialist, of tijdelijk onderwijs op een andere locatie. We streven ernaar ondersteuning zoveel mogelijk binnen de reguliere school te bieden, met actieve betrokkenheid van ouders en samenwerking met het Ondersteuningsteam Almere.

Vormen van ondersteuning
De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

- *Basiskwaliteit*

De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.

- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
  Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*

De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

- *Planmatig werken*
  Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning
Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen.

Werken met 4 zorgniveaus

Binnen onze school werken wij met vier zorgniveaus om te zorgen dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Deze niveaus helpen ons om systematisch en overzichtelijk te werken, passend bij de behoeften van de leerling.

Niveau 1 – Basiskwaliteit – een goede basis

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Het betekent dat wij zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Hiermee zorgen wij ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Onderwijs op maat

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Op niveau 3 bieden wij intensieve begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan betrekking hebben op leerproblemen, zoals rekenen of taal, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent.

Bij het bepalen van de juiste aanpak betrekken wij verschillende deskundigen. Dit kunnen externe specialisten zijn, zoals logopedisten of fysiotherapeuten, maar ook het ZorgAdviesTeam (ZAT), de leerplichtambtenaar, de GGD-jeugdarts, of organisaties die IQ- of ontwikkelingsonderzoek uitvoeren.

Niveau 4 – Extra ondersteuning in de school

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). Wij schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV POA), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen wij samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat wij dit samen met ouders en de leerling doen. In een OPP leggen wij duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
  Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken wij als team aan de ontwikkeling van de leerling
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- TOS specialist
- HB/MB specialist

Zie ons schoolondersteuningsprofiel

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Zie ons schoolondersteuningsprofiel

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Zie ons schoolondersteuningsprofiel

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Op De Omnibus is tweemaal per week een ergotherapeut aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoe ondersteunen en begeleiden wij leerlingen in school?

Leerlingen met dyslexie: Op onze school wordt de leesontwikkeling van leerlingen op verschillende niveaus ondersteund. Op zorgniveau 1 krijgen alle kinderen standaard leestijd tijdens de lessen. Zorgniveau 2 krijgen risicolezers 4 keer per week 15 minuten extra leestijd binnen de groep. Op zorgniveau 3 krijgen leerlingen extra begeleiding via **Begeleid Hardop Lezen (BHL)**. Dit gebeurt in kleine groepjes, 2 à 3 keer per week een half uur, onder leiding van geschoolde ondersteuners. Tot en met groep 6 ontvangen kinderen met een dyslexieverklaring extra leeshulp via BHL. In groep 7 en 8 krijgen zij ondersteuning in de klas, onder andere door **pre-teaching van teksten**. Dyslectische leerlingen krijgen daarnaast **dispensatie en compensatie**, vastgelegd op een **dyslexiekaart**, waarin staat welke ondersteuning specifiek voor hen geldt. De school volgt het **Landelijke Protocol Leesproblemen en Dyslexie**, en biedt ondersteuning via het programma **Alinea**.

Leerlingen met dyscalculie:

School volgt het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie. We werken vanuit de kennis van leerlijnen en doelen. Via observaties en gesprekken wordt zo veel mogelijk gezorgd dat kinderen de lesstof begrijpen en daarna ook toe kunnen passen. Voor kinderen die meer hulp nodig hebben, wordt extra instructie- en verwerkingstijd ingepland. Als kinderen dan toch uit blijven vallen, dan kan er hulp gevraagd worden aan de rekenspecialisten. Zij kunnen meedenken over welke hulp verder aangeboden kan worden.

Leerlingen met lichte gedrags/ en sociaal-emotionele problematiek:

Op onze school staat het welzijn en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen centraal. We werken volgens de Kanjertraining en hanteren een gedragsprotocol, dat dit schooljaar opnieuw wordt vastgesteld. Daarnaast besteden we aandacht aan sociale ontwikkeling door middel van Gouden-, Zilveren- en Bronzen weken, Trefwoord voor groepen 3–8 en kindgesprekken. Hierbij sluiten we aan bij de Daltonkernwaarden: vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, reflectie en zelfstandigheid.

De school biedt zowel in als buiten de lessen een duidelijke ondersteuningsstructuur. Interventies worden ingezet naar aanleiding van observaties door de eigen leerkracht, ondersteund door interne expertise vanuit de **werkgroep Gedrag.** Alle leerkrachten zijn gecertificeerd in Kanjertraining, zodat leerlingen structureel begeleiding en ondersteuning krijgen.

Naast interne begeleiding werkt de school samen met diverse partners om extra ondersteuning te bieden. Zo wordt er samengewerkt met **Oké op school**, de **jeugdverpleegkundige (JGZ)**, **schoolmaatschappelijk werk (SMW)** de **Kanjertraining.** Deze samenwerking versterkt de begeleiding en zorgt ervoor dat leerlingen op maat ondersteund worden.

Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn:

Kinderen die meer uitdaging aankunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verrijkende leerstof. Dit kan een uitdagende periodetaak zijn en/of pluswerk (verrijken; verdiepen en/of verbreden).

Deze leerlingen werken tijdens/na de reguliere lessen door aan verrijkingsopdrachten.

Voor een aantal leerlingen is deze uitdaging nog te weinig. Voor hen is OMNI-lab. Eén keer per week krijgen ze dan educatie en opdrachten op een hoog abstractieniveau. Omnilab wordt gegeven in 2 kleine groepen van maximaal 12 leerlingen.

Leerlingen met leerachterstanden:

Onze ambitie is om leerlingen met een leerachterstand naar een 1F niveau te brengen volgens de leerlijnen. De leerlingen kunnen meer tijd en meer aandacht krijgen in de vorm van verlengde instructie krijgen. Naast het behalen van 1F streven we naar het verstevigen van de basisvaardigheden.

Ons Daltonconcept biedt in de klas mogelijkheden om leerlingen met leerachterstanden te begeleiden. De leerkracht wordt waar mogelijk ondersteund door een onderwijsassistent. Zo creëren we extra handen in de groep.

Leerkrachten kunnen gebruik maken interne experts op het gebied van rekenen, taal/lezen, gedrag en ict.

Leerlingen met een taal-spraak probleem (TOS):

De Omnibus is een medium TOS-voorziening met speciale begeleiding voor kleuters en leerlingen in de groepen 3-8. Kleuters volgen het programma in de Praatbus, een kleine groep van maximaal 14 kinderen, met zowel klassikale, kleine kring- als individuele begeleiding gericht op persoonlijke doelen uit het OPP. In de hogere groepen blijven TOS-leerlingen zoveel mogelijk in de reguliere groep, aangevuld met extra instructie waar nodig, ondersteund door visuele hulpmiddelen en aangepaste instructies zoals kort en duidelijk spreken.

De school werkt samen met Viertaal, die zowel leerlingen als leerkrachten begeleidt. Structurele hulp wordt geboden door gespecialiseerde leerkrachten, en de logopediste verzorgt wekelijks groepslogopedie. De kennis en aanpak voor TOS-leerlingen komen ook ten goede aan de reguliere leerlingen, waardoor alle kinderen profiteren van gerichte ondersteuning en duidelijke instructies.

Leerlingen die anderstalig zijn:

Deze leerlingen krijgen verlengde instructies. De leerontwikkeling wordt gemonitord en er wordt extra begeleiding ingezet waar nodig.

Een speerpunt op De Omnibus is de woordenschatontwikkeling. In de lessen wordt hier extra aandacht aan gegeven. Anderstalige leerlingen kunnen hiervan profiteren. Leerlingen die anderstalig zijn hebben veelal een periode onderwijs op het Taalcentrum gevolgd. Wanneer zij de overstap naar De Omnibus maken draaien deze leerlingen mee met het basisaanbod in de klas.

Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn:

Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn proberen wij met een eigen leerlijn in de klas zo veel mogelijk te helpen. Dit betekent dat zij zo veel mogelijk met de basisstof meedoen, maar dat bij de uitwerking/verwerking van de lesstof er aanpassingen gedaan worden. Dat kan betekenen dat de uitwerking gemaakt wordt op een lager, passend, niveau.

Wanneer er te weinig leergroei zichtbaar is en aanpassingen niet het gewenste resultaat hebben, dan kijken we of onze school wel de juiste school is voor deze leerling. Dit doen we altijd in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere.

Leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen, motorische of fysieke problemen of een functiebeperking (auditief/visueel):

Voor leerlingen met vastgestelde taal- en spraakproblemen kunnen wij ons basisaanbod inzetten voor extra ondersteuning omdat wij een TOS arrangement school zijn.

Voor leerlingen met motorische en fysieke problemem kijken wij of wij ons onderwijs af kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte. Wij hebben geen extra voorzieningen voor leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen.

Voor leerlingen met een functiebeperking kijken wij samen met betrokken externe partners wat nodig is en welke hulp wij kunnen bieden. We zoeken altijd naar oplossingen wanneer wij tegen grenzen aan lopen of wanneer de problematiek te complex is. Met elkaar onderzoeken we de mogelijkheden en beperkingen en kijken zo of plaatsing haalbaar is op onze school.

In alle gevallen gelden: wanneer wij niet de passende ondersteuning kunnen bieden en er te weinig leergroei zichtbaar is, dan kijken we of onze school wel de juiste school is voor deze leerling. Dit doen we altijd in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Omnibus vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ondersteuning die zij krijgen. We vragen hen daarom regelmatig hoe zij deze ervaren. Hun mening helpt ons om de begeleiding te verbeteren en beter aan te sluiten bij wat zij nodig hebben. Zo zorgen we dat ondersteuning niet alleen voor, maar ook met leerlingen wordt vormgegeven.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Ouders en leerlingen hebben het hoorrecht bij extra ondersteuning. De ondersteuning wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders betrokken zijn en instemmen met het handelingsdeel. Ook de mening van de leerling wordt gevraagd en in het plan opgenomen, zodat de ondersteuning aansluit bij hun behoeften.Niveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Extra informatie

Grenzen van de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Voor leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine settingen of in de lessen dagelijks, op meerdere momenten, individuele begeleiding nodig hebben is onze school niet een passende plek.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Het is belangrijk om bij een aanmelding van nieuwe leerlingen voldoende informatie te krijgen, zodat een juiste inschatting gemaakt kan worden of er een match is tussen de onderwijsbehoeften van een nieuwe leerling en het aanbod van de school. We nemen de aanmelding van een leerling in behandeling als ouders toestemming geven voor een overdracht vanuit een andere setting/school. Bij geen toestemming wordt de aanmelding niet behandeld.

- Bij de aanmelding van een leerling zal naar de onderwijsbehoefte van deze leerling worden gekeken én of de behoefte van de leerling ook passend is bij de groep waarin hij/zij geplaats zou kunnen worden. De groepszwaarte is een belangrijk gegeven voor ons in de overweging tot het plaatsen nieuwe leerlingen te plaatsen binnen onze school.

- De leerling moet in een groep van maximaal 28, waarbinnen voortdurende individuele

begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.

- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).

-De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.

- Leerlingen moeten volgens het medisch protocol ondersteund kunnen worden.

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen uit te stromen op 1F niveau (met voor max 2 vakken een -1F niveau).

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school op voorhand niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per aangemelde leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Als er leerlingen zijn die niet willen bijdrage aan een veilig en prettig leerklimaat wordt er met de leerling en zijn ouders besproken of onze school de passende plek voor deze leerling is. In een enkel geval kan worden besloten tot schorsing en verwijdering.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

De Omnibus is een **Kanjerschool**. Dat betekent dat wij werken met de **Kanjertraining** als basis voor ons pedagogisch handelen. De Kanjertraining is meer dan een methode tegen pesten. Het is een manier van omgaan met elkaar die bijdraagt aan een veilig, prettig en respectvol schoolklimaat, waarin kinderen zich gezien voelen en zichzelf kunnen zijn. Vertrouwen vormt daarbij de basis.

In alle groepen worden Kanjerlessen gegeven. Door middel van gesprekken, oefeningen, rollenspellen en gezamenlijke afspraken leren kinderen op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan. De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn zichtbaar in de hele school en vormen de leidraad voor de omgang tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.

Met de Kanjertraining streven wij naar:

- een veilige en vertrouwde sfeer in de school en in de groep;
- het versterken van sociale vaardigheden;
- het leren omgaan met conflicten en pestgedrag;
- het ontwikkelen van zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel;
- het stimuleren van actief burgerschap en sociale integratie;
- een goede samenwerking tussen school en ouders.

Op De Omnibus werken wij vanuit de vijf Kanjerafspraken:

- **Wij vertrouwen elkaar.**
- **Wij helpen elkaar.**
- **Wij lachen elkaar niet uit.**
- **Wij werken samen en spelen niet de baas.**
- **Wij doen mee en sluiten niemand buiten.**

Natuurlijk gaat er ook op een Kanjerschool weleens iets mis. Conflicten of vervelende situaties horen bij het opgroeien. De Kanjertraining helpt kinderen én leerkrachten om hierover met elkaar in gesprek te gaan, gedrag bespreekbaar te maken en samen te zoeken naar oplossingen die recht doen aan alle betrokkenen. Zo werken we iedere dag aan een school waarin iedereen zich veilig, gewaardeerd en verantwoordelijk voelt. Het anti-pestprotocol is onderdeel van ons gedragsprotocol. Dit protocol vindt u op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via MSV.

Sociale veiligheid

Een veilige school is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom voert De Omnibus een actief veiligheidsbeleid dat gericht is op het bevorderen van een positief en veilig schoolklimaat voor alle leerlingen en medewerkers.

Jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid

Jaarlijks meten wij de sociale veiligheid met een landelijke monitor. Deze vragenlijst wordt afgenomen bij de leerlingen van de bovenbouw. Ook ouders/verzorgers en medewerkers worden uitgenodigd om de monitor in te vullen. De uitkomsten worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken met de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en het team. Op basis van de resultaten bepalen wij waar nodig verbeteracties om de sociale veiligheid verder te versterken.

Kanjervragenlijsten

Naast de jaarlijkse veiligheidsmonitor vullen alle leerlingen twee keer per schooljaar – in het najaar en in het voorjaar – de Kanjervragenlijsten in. Ook de leerkrachten vullen deze vragenlijsten in. De resultaten geven inzicht in het welbevinden, de onderlinge relaties en de sociale veiligheid binnen de groepen. Wanneer de uitkomsten daar aanleiding toe geven, zetten wij passende interventies in om het groepsklimaat verder te versterken.

Digitaal veiligheidsplan

De Omnibus beschikt over een digitaal veiligheidsplan waarin het veiligheidsbeleid en de bijbehorende afspraken zijn vastgelegd. Dit plan wordt regelmatig geactualiseerd. Een samenvatting van het veiligheidsplan is als pdf beschikbaar via onze website.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mw. C. Straatman	**c.straatman@de-omnibus.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. H. Schild	**h.schild@de-omnibus.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Omnibus geloven wij dat een goede samenwerking tussen ouders en school een belangrijke bijdrage levert aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid een positieve invloed heeft op het schoolsucces van een kind. Daarom vinden wij een open, respectvolle en gelijkwaardige samenwerking met ouders van groot belang.

Wij zien ouders als de deskundigen van hun kind. Zij kennen hun kind als geen ander en beschikken over waardevolle kennis en ervaringen. Tegelijkertijd zijn onze leerkrachten en intern begeleiders de onderwijsprofessionals die, vanuit hun expertise, zorgen voor passend onderwijs en begeleiding.

Door elkaars kennis en ervaring te combineren, werken we samen aan hetzelfde doel: een veilige schoolomgeving waarin ieder kind zich prettig voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en met plezier naar school gaat. Wij verwachten daarbij dat ouders en medewerkers elkaar met vertrouwen, respect en begrip benaderen. Alleen door goed samen te werken kunnen we het beste uit ieder kind halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie tussen school en ouders vinden wij belangrijk. Daarom maken wij gebruik van verschillende communicatiekanalen, waarbij **Social Schools** en onze website een centrale plaats innemen.

Via **Social Schools** informeren wij ouders/verzorgers over belangrijke zaken, activiteiten en ontwikkelingen binnen de school en de groep. Ook de **jaarplanning** is hier terug te vinden. Wij vragen u daarom om regelmatig uw berichten en e-mail in Social Schools te controleren, zodat u geen belangrijke informatie mist.

Op onze **website** vindt u praktische en algemene informatie over de school, zoals het vakantierooster, de studiedagen, schooltijden en andere belangrijke documenten.

Hoewel digitale communicatie snel en praktisch is, kiezen wij er bewust voor om persoonlijke gesprekken te voeren wanneer dit beter past bij de situatie. Zeker wanneer het gaat om de ontwikkeling of het welzijn van een kind, vinden wij persoonlijk contact vaak waardevoller dan communicatie via e-mail. Zo zorgen we samen voor een open, duidelijke en betrokken samenwerking.

Klachtenregeling

Communicatielijnen binnen school
Goede communicatie vinden we van groot belang. Het moet voor een ieder duidelijk zijn waar men terecht kan. Voor u als ouder is de groepsleerkracht van uw kind het eerste aanspreekpunt. In sommige situaties is er contact met iemand vanuit de schoolleiding of leerlingenzorg gewenst. Hieronder een overzicht wie uw aanspreekpunt of gesprekspartner is:

Bij wie kunt u terecht?

Groep 1 t/m 4:

- Eerste aanspreekpunt: groepsleerkracht
- Aanspreekpunt vanuit schoolleiding: Birgit Trommelen, adjunct-directeur
- Contact met de intern begeleiders gaat via de groepsleerkracht of schoolleiding

Groep 5 t/m 8:

- Eerste aanspreekpunt: groepsleerkracht
- Aanspreekpunt vanuit schoolleiding: Karin Boertien, adjunct-directeur
- Contact met de intern begeleiders gaat via de groepsleerkracht of schoolleiding.

Directeur

Indien u niet tot een oplossing komt met de leerkracht of adjunct-directeur, dan wordt u via die weg doorverwezen naar de directeur, Maryke Herweijer. Een gesprek vindt bij voorkeur plaats samen met de leerkracht en zo nodig met de adjunct-directeur en/of interne begeleider. Daarnaast is het ook mogelijk om in contact te komen met de vertrouwenspersoon van onze school.

Vertrouwenspersoon

De Omnibus wil een school zijn waar leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zich veilig, gezien en gehoord voelen. Toch kunnen er situaties ontstaan waarin u ergens mee zit en u dit niet gemakkelijk met de leerkracht of de directie kunt bespreken. In dat geval kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school.

De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt met u mee en geeft advies over mogelijke vervolgstappen. Samen wordt gekeken welke oplossing het beste past bij de situatie. De vertrouwenspersoon behandelt meldingen zorgvuldig en vertrouwelijk en kan, wanneer dat nodig is, ondersteunen bij gesprekken of u informeren over de klachtenregeling en de mogelijkheden om een klacht in te dienen.

De vertrouwenspersoon is er ook voor vragen of zorgen over bijvoorbeeld de sociale veiligheid, pesten, ongewenst gedrag, discriminatie, intimidatie of andere situaties waarbij u behoefte heeft aan een onafhankelijk aanspreekpunt.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk om klachten of zorgen zo snel mogelijk en in goed overleg op te lossen. Daarom vragen wij u om uw klacht eerst te bespreken met de betrokken medewerker of de directie. In de meeste gevallen komen we samen tot een passende oplossing.

Lukt dit niet of bent u niet tevreden over de afhandeling, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het College van Bestuur van **Stichting Prisma Almere**.

Wanneer ook dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kunt u een formele klacht indienen bij de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)**, onderdeel van **Stichting Onderwijsgeschillen**. De commissie behandelt klachten onafhankelijk en onpartijdig.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: (030) 280 95 90
Website: **www.onderwijsgeschillen.nl**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
OuderparticipatieNaast ouderbetrokkenheid vinden wij ouderparticipatie van grote waarde. De inzet van ouders maakt het mogelijk om veel extra activiteiten te organiseren en draagt bij aan een fijne en rijke schooltijd voor onze leerlingen. We zijn dan ook ieder jaar weer dankbaar voor de enthousiaste hulp van veel ouders.

Voor ouders is het bovendien een mooie kans om een kijkje te nemen in de dagelijkse leefwereld van hun kind en actief betrokken te zijn bij de school.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en personeelsleden. De MR denkt mee en beslist over beleid dat de school aangaat. Contactgegevens MR: mr@de-omnibus.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraad (MR) op schoolniveau kent Stichting Prisma Almere ook een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)**. De GMR vertegenwoordigt de belangen van ouders en medewerkers van alle scholen binnen de stichting en overlegt met het College van Bestuur over onderwerpen die meerdere of alle Prismascholen aangaan.

De GMR heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- en instemmingsrecht en denkt mee over het bovenschoolse beleid van Stichting Prisma Almere. Op deze manier hebben ouders en medewerkers ook invloed op belangrijke besluiten die op stichtingsniveau worden genomen.

Meer informatie over de GMR is te vinden op **de website van Stichting Prisma Almere**.

Activiteitencommissie en groepsouders

De Omnibus vindt de betrokkenheid van ouders bij de school erg waardevol. Daarom kunnen ouders op verschillende manieren een bijdrage leveren aan het schoolleven, bijvoorbeeld als lid van de activiteitencommissie (AC) of als groepsouder.

De **activiteitencommissie** ondersteunt het team bij de organisatie van uiteenlopende schoolactiviteiten, zoals feesten, vieringen, sportieve activiteiten en andere bijzondere evenementen. Samen met de leerkrachten zorgen de leden van de AC ervoor dat deze activiteiten voor de leerlingen succesvol verlopen.

Daarnaast zijn er **groepsouders** die de leerkracht ondersteunen bij verschillende activiteiten in de groep. Denk hierbij aan het begeleiden van spelactiviteiten in de kleutergroepen, het lezen met leerlingen in groep 3, het begeleiden van excursies en cultuuruitjes of het helpen bij andere onderwijsactiviteiten en incidentele werkzaamheden.

De inzet van ouders draagt bij aan een rijke en plezierige schooltijd voor onze leerlingen. De leerkracht bepaalt wanneer en waarvoor ouderhulp wordt ingezet, zodat de ondersteuning goed aansluit bij de behoeften van de groep en het onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- pasen
- sportdagen
- projecten en excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

De medezeggenschapsraad heeft de vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027 vastgesteld op **€ 65,-** per leerling voor de groepen 1 t/m 7. Voor leerlingen van groep 8 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage **€ 130,-**, vanwege de kosten van het schoolkamp.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers via **Wis Collect** per e-mail een factuur voor de vrijwillige ouderbijdrage. Indien nodig stuurt de school gedurende het schooljaar één of meerdere betalingsherinneringen.

Wanneer ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen zij dit kenbaar maken bij de schooladministratie. Zij ontvangen dan voor dat schooljaar geen factuur meer. Aan het begin van een nieuw schooljaar dient dit opnieuw te worden aangegeven.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft **geen gevolgen** voor de deelname van leerlingen aan activiteiten die door de school worden georganiseerd. Alle leerlingen doen aan deze activiteiten mee, ongeacht of de bijdrage is betaald.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op zowel de hoogte als de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks legt de penningmeester verantwoording af over de ontvangen en bestede ouderbijdragen en wordt een begroting voor het nieuwe schooljaar aan de medezeggenschapsraad voorgelegd. Ouders/verzorgers kunnen altijd een afspraak maken om inzage te krijgen in de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring door bedrijven of organisaties, bijvoorbeeld voor aanvullende materialen of activiteiten. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud of onafhankelijkheid van ons onderwijs en moet passen bij de identiteit en waarden van Stichting Prisma Almere.

Wij volgen hierbij de uitgangspunten van het landelijke Sponsorconvenant 2025-2029. Sponsoring mag de ontwikkeling van leerlingen niet schaden en de uitvoering van onze kerntaken mag en niet afhankelijk van worden. Commerciële beïnvloeding van leerlingen en ongeoorloofd gebruik van persoonsgegevens zijn niet toegestaan.

Sponsorafspraken worden vooraf ter instemming aan de medezeggenschapsraad (MR) voorgelegd wanneer dit wettelijk vereist is. Wij communiceren transparant over eventuele sponsorafspraken. Ouders kunnen met vragen of klachten over sponsoring terecht bij de schooldirecteur en zo nodig gebruikmaken van de klachtenregeling van de school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek- en absentiemeldingen

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit vóór aanvang van de schooldag aan ons door te geven.

U kunt een absentiemelding eenvoudig doen via de **Social Schools-app**. Dit is de snelste en meest betrouwbare manier om de afwezigheid van uw kind te melden en heeft daarom onze voorkeur.

Uiteraard kunt u de school ook telefonisch bereiken. Wanneer wij niet in de gelegenheid zijn om de telefoon op te nemen, kunt u een bericht inspreken op het antwoordapparaat. Vermeld hierbij altijd de naam van uw kind, de groep en de reden van afwezigheid.

Wij vragen ouders/verzorgers om absenties bij voorkeur via **Social Schools** door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen

Voor afwezigheid in verband met een vakantie buiten de schoolvakanties gelden speciale regels. U krijgt vrijwel nooit toestemming voor verlof voor korte vakanties tussendoor of voor een bezoek aan het land van herkomst.

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u:

- seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca;
- met piekdrukte te maken krijgt tijdens schoolvakanties;
- als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

Kunt u geen enkele schoolvakantie 2 weken achter elkaar op vakantie? En komt dit door uw werk? Dan moet u dit kunnen bewijzen:

- Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat.
- Als werknemer kunt u een verklaring van uw werkgever overleggen. Bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet.

Bijzonder verlof

Bijzonder verlof dat niet is bestemd voor vakantie kan worden aangevraagd wegens ‘andere gewichtige omstandigheden’. Voorbeelden van zulke omstandigheden zijn:

- het moeten voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dat niet buiten de lesuren kan (max 10 dagen)
- verhuizing (max 1 schooldag)
- huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de derde graad in Nederland max 2 schooldagen, een huwelijk t/m de derde graad in het buitenland max 5 schooldagen. U dienst schriftelijk bewijs van de noodzaak voor het verlof vooraf in te dienen bij de administratie. Dan kan de verlofaanvraag via SocialSchools in behandeling worden genomen.
- bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad.
- bij een 12,5- , 25-, 40-, 50- of 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders: max 1 schooldag
- calamiteiten

De leerplichtwet geeft aan dat wij géén verlof mogen verlenen voor de eerste 2 weken na de zomervakantie.

Het verlof kan hooguit voor tien dagen worden verleend.

Verlofaanvragen voor extra vakanties, familiebijeenkomsten of religieuze rituelen in het buitenland worden afgewezen tenzij de noodzaak en verplichting aantoonbaar is. U dient een bewijsstuk van de noodzaak van het verlof via de mail in te leveren. Dit kan naar info@de-omnibus.nl. U

kunt dit bewijsstuk ook schriftelijk in leveren bij de administratie.

Het verlof aanvragen gaat via de app van socialschools. Dit kan via de knop administratie en daarna naar verlofaanvragen te gaan.

Meer informatie?

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de gemeente Almere of de website van het Rijksoverheid:

https://www.almere.nl/onderwijs/leerplicht-en-doorstroompunt/uitzonderingen-en-vrijstellingen-leerplicht

https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties

Te laat komen (3-6-9-regeling)

Het is belangrijk dat leerlingen op tijd op school zijn. Wanneer een leerling regelmatig te laat komt, volgen wij de 3-6-9-regeling.

- **Na 3 keer te laat komen** neemt de leerkracht contact op met de ouders/verzorgers om de reden van het te laat komen te bespreken.
- **Na 6 keer te laat komen** worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek met de adjunct-directeur. Samen zoeken we naar een passende oplossing om herhaling te voorkomen.
- **Na 9 keer te laat komen** ontvangt u een brief van de directeur waarin wordt aangegeven dat de school een melding zal doen bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal vervolgens contact met u opnemen voor een gesprek.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken en aanmelden

Bent u benieuwd of De Omnibus bij uw kind past? Elk schooljaar organiseren wij informatieochtenden voor nieuwe ouders. Tijdens deze bijeenkomst ontvangt u informatie over onze school, onze manier van werken en krijgt u een rondleiding door het gebouw. De actuele data en de mogelijkheid om u aan te melden vindt u op onze website.

Aanmelden

Vanaf het moment dat uw zoon of dochter **3 jaar** is, kunt u uw kind bij De Omnibus aanmelden.

Na ontvangst van de aanmelding nodigen wij u zo spoedig mogelijk uit voor een kennismakings- en intakegesprek. Op basis van de beschikbare informatie onderzoekt de school of wij uw kind een passende onderwijsplek kunnen bieden. Vervolgens besluiten wij of de aanmelding kan worden omgezet in een definitieve inschrijving.

Wij nemen dit besluit binnen **zes weken** na ontvangst van de aanmelding. Wanneer extra onderzoek nodig is, mag deze termijn eenmaal worden verlengd tot **tien weken**. U ontvangt hierover altijd schriftelijk bericht.

Wanneer wij uw kind geen passende onderwijsplek kunnen bieden, zoeken wij samen met u naar een school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Op onze website kunt u zien voor welke groepen nog plaatsen beschikbaar zijn. Wanneer een groep vol is, vragen wij u een andere basisschool te zoeken. De Omnibus werkt niet met wachtlijsten.

Broertjes en zusjes

Broertjes en zusjes van leerlingen die al op De Omnibus zitten, kunnen vanaf de leeftijd van **2 jaar** een plaats reserveren. Dit geldt ook voor kinderen die de peutergroep van Kinderworld bezoeken.

Het intakegesprek vindt plaats nadat uw zoon of dochter de leeftijd van **3 jaar** heeft bereikt.

Overstappen gedurende het schooljaar

De laatste twee weken van het schooljaar is het, vanwege organisatorische redenen, in principe niet mogelijk om een overstap naar onze school te realiseren. Wij verzoeken ouders daarom een eventuele overstap tijdig bij ons kenbaar te maken.

Binnen Almere hebben de basisscholen met elkaar afgesproken dat leerlingen gedurende het schooljaar in principe niet van school wisselen. Alleen bij zwaarwegende omstandigheden, zoals een verhuizing of andere bijzondere situaties, kan hiervan worden afgeweken.

4.5 Privacy/AVG

De **Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)** is de privacywet die ervoor zorgt dat persoonsgegevens zorgvuldig worden verwerkt en beschermd.

De Omnibus gaat zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Wij verwerken alleen de gegevens die noodzakelijk zijn voor het verzorgen van goed onderwijs, de begeleiding van leerlingen en het uitvoeren van administratieve taken. Daarbij handelen wij volgens de geldende wet- en regelgeving.

Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen vragen wij vooraf toestemming via **Social Schools**. Ouders/verzorgers kunnen hun voorkeuren op ieder moment aanpassen.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de persoonsgegevens van zichzelf en hun kind in te zien, te laten corrigeren of – wanneer dit wettelijk mogelijk is – te laten verwijderen. Meer informatie over de AVG en de rechten van betrokkenen is te vinden op de website van de **Autoriteit Persoonsgegevens**.

Het volledige privacyreglement van **Stichting Prisma Almere** is beschikbaar op de website van de stichting: www.prisma-almere.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen

Op De Omnibus volgen wij de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig. Door dagelijks te observeren, regelmatig te toetsen en de resultaten te analyseren, krijgen wij een goed beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. Op basis hiervan stemmen wij ons onderwijs af, zodat iedere leerling de begeleiding en uitdaging krijgt die hij of zij nodig heeft.

Handelingsgericht werken (HGW)

Wij werken volgens de principes van **Handelingsgericht Werken (HGW)**. Daarbij staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal. Binnen de HGW-cyclus doorlopen wij steeds de stappen **waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren**. Leerkrachten analyseren de ontwikkeling van de groep, stellen doelen op en bepalen welke aanpak nodig is om deze doelen te bereiken. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig wordt het aanbod bijgesteld.

Voor iedere groep stelt de leerkracht een actieplan op met de te behalen doelen. Gedurende het schooljaar wordt dit plan geëvalueerd en aangepast wanneer de resultaten of de onderwijsbehoeften daarom vragen. Ook de leerlingen worden actief betrokken bij hun leerdoelen, zodat zij inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling en eigenaar worden van hun leerproces.

Toetsen en leerlingvolgsysteem

In de groepen 3 tot en met 8 maken wij gebruik van **methodegebonden toetsen**. Deze toetsen sluiten aan bij de aangeboden lesstof en geven de leerkracht direct inzicht in de mate waarin de leerdoelen zijn behaald. Na iedere toets analyseert de leerkracht de resultaten. Wanneer dat nodig is, worden leerdoelen opnieuw aangeboden, krijgen leerlingen extra instructie of wordt er passende ondersteuning ingezet.

Daarnaast maken wij gebruik van het **IEP Leerlingvolgsysteem**. Twee keer per jaar nemen wij de gestandaardiseerde IEP-toetsen af voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Deze toetsen geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen over een langere periode en helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren.

In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van de IEP-leerlijnen. Observaties en ontwikkelingsgegevens worden geregistreerd in het IEP-leerlingvolgsysteem. Op deze manier volgen wij ook de jongste leerlingen nauwkeurig en sluiten wij ons onderwijs aan bij hun ontwikkelingsniveau.

Een continu proces

Het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen is een doorlopend proces. Door dagelijkse observaties, methodegebonden toetsen, de IEP-toetsen en gesprekken met leerlingen houden wij voortdurend zicht op hun groei. Hierdoor kunnen wij tijdig bijsturen en zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten van de doorstroomtoets

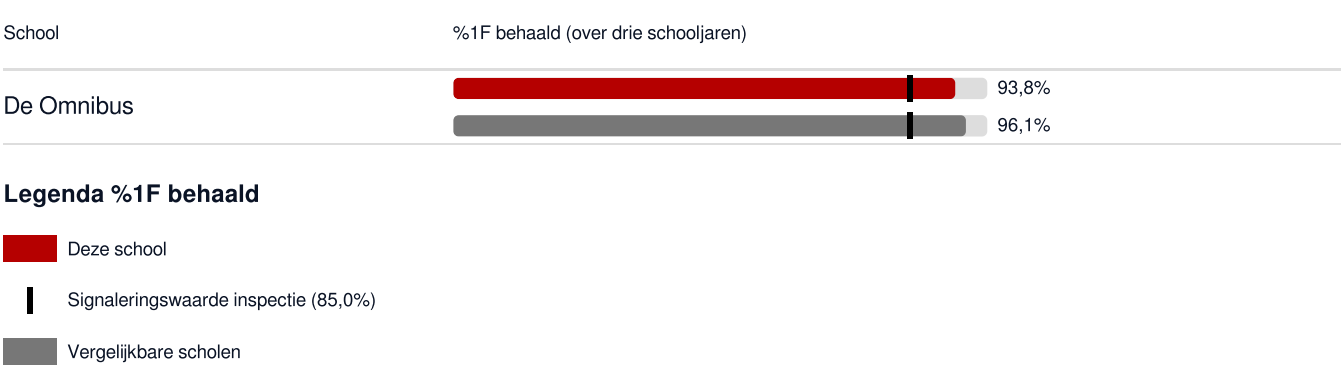
Ieder schooljaar maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. De resultaten van deze toets geven een beeld van de beheersing van de basisvaardigheden aan het einde van de basisschool. De resultaten worden altijd bekeken in samenhang met de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele schoolloopbaan en vormen, naast het schooladvies, één van de bronnen om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren.

De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat onze leerlingen zich goed ontwikkelen. Voor **lezen** en **taalverzorging** zijn de schoolambities op het fundamentele niveau (1F) behaald. Ook voor lezen is de ambitie op het streefniveau (2F) gerealiseerd. Bij rekenen zien wij een positieve ontwikkeling ten opzichte van voorgaande jaren, maar zijn onze eigen ambitiedoelen nog niet volledig behaald. Rekenen blijft daarom een belangrijk speerpunt binnen onze schoolontwikkeling.

Wanneer we kijken naar de resultaten over meerdere jaren, zien we een duidelijke stijgende lijn. Het driejaarsgemiddelde van De Omnibus ligt voor zowel het fundamentele niveau (1F) als het streefniveau (1S/2F) boven de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

De resultaten worden jaarlijks zorgvuldig geanalyseerd. Op basis van deze analyses verbeteren wij ons onderwijs continu. De komende jaren blijven wij investeren in kwalitatief sterke instructie, het verder versterken van onze kwaliteitscyclus, het handelingsgericht analyseren van leerlingresultaten en de verdere professionalisering van onze leerkrachten. Hierbij blijft het versterken van het rekenonderwijs een belangrijk aandachtspunt. Zo werken wij er iedere dag aan om iedere leerling het onderwijs te bieden dat past bij zijn of haar mogelijkheden en talenten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
De Omnibus		51,2%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies voor het voortgezet onderwijs

Op De Omnibus vinden wij het belangrijk dat iedere leerling een schooladvies krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ontwikkeling. Daarom baseren wij het schooladvies niet op één toets, maar op het totaalbeeld van de leerling dat gedurende meerdere jaren is opgebouwd.

Bij het opstellen van het schooladvies kijken wij onder andere naar:

- de cognitieve ontwikkeling en leerprestaties, waaronder de resultaten van de IEP-toetsen, methodegebonden toetsen en – indien van toepassing – intelligentieonderzoek;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling en het zelfvertrouwen van de leerling;
- de werkhouding, zoals zelfstandigheid, concentratie, nauwkeurigheid, studievaardigheden en motivatie;
- de ontwikkeling die een leerling gedurende de basisschool heeft doorgemaakt.

Het schooladvies is altijd een gezamenlijk advies van de leerkracht, de intern begeleider en de schoolleiding. Door deze samenwerking zorgen wij ervoor dat het advies zorgvuldig tot stand komt.

Groep 7

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een **pre-advies**. Dit geeft een eerste indicatie van het niveau dat op dat moment het beste bij de leerling lijkt te passen. Het pre-advies wordt besproken met ouders/verzorgers en de leerling tijdens een adviesgesprek. Zo weten ouders en leerling welke ontwikkeling nodig is in groep 8 en waar eventueel extra aandacht aan besteed kan worden.

Groep 8

Tussen 10 en 31 januari ontvangen leerlingen een **voorlopig schooladvies**. Dit advies wordt met ouders/verzorgers en de leerling besproken tijdens een adviesgesprek.

Na de afname van de doorstroomtoets wordt bekeken of de uitslag aanleiding geeft om het schooladvies te heroverwegen. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan het voorlopig advies, stelt de school het advies in principe bij, tenzij er zwaarwegende argumenten zijn om hiervan af te wijken. Het definitieve schooladvies vormt de basis voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Bij de advisering volgt De Omnibus het jaarlijkse **PO-VO-protocol van Passend Onderwijs Almere**, zodat iedere leerling een zorgvuldig, transparant en passend schooladvies ontvangt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,2%
vmbo-b / -k	6,7%
vmbo-k	8,1%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	11,2%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	11,2%
havo / vwo	17,0%
vwo	16,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Respect

Om systematisch te blijven werken aan het pedagogisch klimaat, gebruiken we als methode voor sociaal emotionele ontwikkeling de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit 10 blokken van verschillende lessenseries die voor een doorgaande lijn binnen de basisschool zorgen. De leerkrachten geven in hun eigen groep de kanjerlessen, nadat zij hiervoor een aparte opleiding hebben gevolgd.

Het doel van de Kanjertraining is dat kinderen leren positief over zichzelf en de ander te denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de training zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is simpel: de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en inzicht in hun eigen gedrag. Hierdoor komt tijd en energie vrij.

Onze inzet is dat de kinderen zich door de Kanjertraining veilig voelen, betrokken zijn bij elkaar, onderlinge conflicten respectvol weten op te lossen en elkaar kunnen helpen. De Kanjertraining heeft de volgende uitgangspunten die iedere les naar voren komen:
- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen minstens zo belangrijk. Kinderen komen immers pas optimaal tot leren wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Wij gebruiken de methode Kanjertraining voor sociaal emotionele ontwikkeling. In alle groepen wordt de Kanjertraining lessen gegeven.
Als Kanjerschool volgen wij daarom ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de **KANVAS-vragenlijsten in alle groepen in het voor- en najaar** die onderdeel zijn van de Kanjertraining. Daarnaast spelen de dagelijkse observaties van de leerkracht een belangrijke rol. De resultaten helpen ons om het welbevinden van leerlingen te volgen en waar nodig passende ondersteuning of interventies in te zetten.

6 Schooltijden en opvang

Samenwerking met Kinderworld

De Omnibus werkt intensief samen met Kinderworld. Sinds 2018 is deze samenwerking officieel vastgelegd in een convenant en vormen wij samen een kindcentrum. Hierdoor sluiten opvang en onderwijs goed op elkaar aan.

Ons gezamenlijke doel is dat kinderen en ouders een vertrouwde en doorgaande lijn ervaren vanaf de opvang tot en met de basisschool. We stemmen onze pedagogische en onderwijskundige aanpak zoveel mogelijk op elkaar af en werken inhoudelijk nauw samen. Zo creëren we een veilige, herkenbare en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KinderWorld**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De Omnibus en KinderWorld zijn samen een IKC. Leerlingen van de Omnibus, die aangemeld zijn bij Kinderworld, worden op vrije dagen opgevangen in de BSO van KinderWorld in het hoofdgebouw.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen	14 september 2026	15 september 2026
Studiemiddag (vanaf 12.00.u)	02 oktober 2026	
Herstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	30 oktober 2026	
Studiemiddag (vanaf 12.00u)	10 november 2026	
Studiemiddag (vanaf 12.00u)	23 november 2026	
Studiemiddag (vanaf 12.00u)	04 december 2026	
Studiedag	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	05 februari 2027	
Studiedag	08 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiemiddag (vanaf 12.00u)	04 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Studiemiddag (vanaf 12.00u)	05 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiemiddag (vanaf 12.00u)	11 mei 2027	
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiemiddag (vanaf 12.00u)	31 mei 2027	
Studiedag	11 juni 2027	
Studiedag	18 juni 2027	
Studiedag	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30-16.30