



Dalton op de Omnibus bij de kleuters en groep 3; het bevorderen van eigenaarschap/leiderschap

Om jonge kinderen meer eigenaar te laten worden van hun leerproces willen we bij de kleuters en in de groepen 3 gaan werken met periodetaken. De periodetaak wordt ingezet om een leerdoel te behalen wat je niet binnen een week onder de knie hebt. De periodetaak wordt naast de bestaande weektaak ingezet en duurt een bepaalde periode of zolang het kind nodig heeft om het leerdoel te behalen.

Om te starten met een periodetaak bepaalt het kind vooraf samen met de leerkracht wat ze willen leren (hun leerdoel) en daar gaat het wekelijks mee aan de slag. Het mag zelf bepalen met welke leermiddelen het gaat oefenen om het leerdoel te bereiken. Ook kiest het zelf de momenten uit waarop het aan het leerdoel werkt, de afspraak is om minstens 1 keer per week aan het periodedoel te werken.

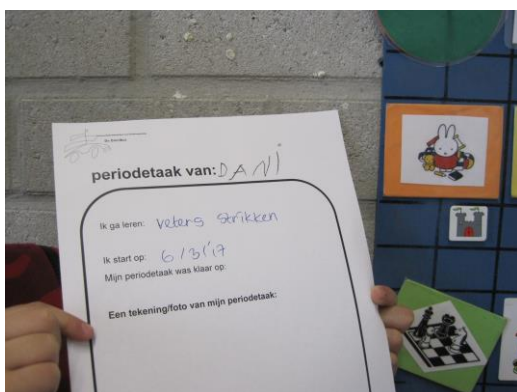


Het kind wordt zo leider van zijn eigen leerroute en eigenaar van het te leren leerdoel. In het kort: het doel ligt vast, de route er naartoe kan variëren. Op deze manier willen we kinderen leren zich te focussen, zelfstandig te zijn, zichzelf te reguleren, door te zetten en zelf of samen te zoeken naar oplossingen, een rol te leren vasthouden.

Bij de kleuters kan een periodedoel zijn: ik leer 15 letters herkennen. Het aanbod in de rijke speelleeromgeving biedt het kind verschillende mogelijkheden om aan dit doel te werken; in de leeshoek liggen de te leren letters om mee te flitsen, er liggen letterboekjes om geleerde letters in te noteren, er liggen boeken en tijdschriften om letters in op te zoeken, de Spreekbeeld letters zitten in de lettermuur, er liggen woordkaartjes per thema, in de huishoek zijn taalactiviteiten aanwezig, er zijn hak-plak kaarten en letterstempels en voor de auditieve ondersteuning zorgt het programma Logo 3000 op de tablet en het digibord.

Op bepaalde momenten wordt op het werken aan het leerdoel gereflecteerd. Hoe gaat het met het leren van de letters? Hoeveel ken je er nu al? Hoeveel tijd heb je nog nodig? Aan het einde van de periode, of als het kind aangeeft dat het doel bereikt is, wordt bekeken of het leerdoel behaald is. In het geval van de letters zal de leerkracht aan het kind vragen om de letters die het kent in te kleuren op het letterblad. Is het doel behaald dan krijgt het kind hiervoor een diploma en deze wordt opgenomen in het portfolio. Het kind kan een nieuw periodedoel gaan bepalen. Tijdens het

kind-oudergesprek kan de periodetaak uit het portfolio worden gehaald en met het kind worden besproken; 'Beste Nora, wat was jouw plan, wat wilde je graag leren'? Het kind vertelt. Het kind is eigenaar.



Eigenaarschap van het kind op de Omnibus in de praktijk

Daltononderwijs is een manier van werken en omgaan met elkaar. Als daltonschool scheppen wij ruimte en geven kinderen de gelegenheid om zelfstandig of samen te werken aan een afgesproken taak. Hierbij vinden wij het belangrijk dat een kind eigenaar is van zijn/haar eigen leerproces. Als school zijn wij in ontwikkeling om de kinderen eigenaar te laten zijn van de volgende punten.

Een kind leert vanaf de kleuters al hoe je een taak(je) moet inplannen. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen een weektaak. Aan het eind van de week is het de bedoeling dat de weektaak af is. De lessen op de weektaak moeten ingepland worden door het kind. Hij/zij kiest dus zelf in welk tempo en op welke volgorde de taak gemaakt wordt. Wanneer een les af is kleurt het kind deze les af met de kleur van de dag.



De kinderen kiezen zelf een werkplek. Dit kan een stiltewerkplek of een samenwerkplek (tweetal of groepsworkplek) zijn. Het is belangrijk dat een kind hierbij een goede keuze leert maken, want dit is van invloed op zijn/haar werk. Bij het maken van het werk heeft een kind ook de keuze of het wel of geen hulpmiddelen nodig heeft.



Er wordt gewerkt met een kwartiertjesrooster. Dit kwartiertjesrooster zit in het weektaakmapje van de kinderen. Hierop kan een kind zien wanneer hij/zij instructie heeft. Instructie wordt voornamelijk in niveaugroepen gegeven. Dit is ook te zien op het whiteboard van de leerkracht. Wanneer een kind bijvoorbeeld kiest voor werken op de gang, wordt er van het kind verwacht dat hij/zij op tijd terug is voor instructie.

Het kan zijn dat een kind na het instructiemoment of misschien tijdens het zelfstandig werken vastloopt. Op dat moment kan een kind een instructiemoment aan de leerkracht vragen. De leerkracht plant dan samen met het kind een instructiemoment in en geeft dit aan op het whiteboard.

12:15	
12:30	Schrijven
12:45	
13:00	
13:15	
13:30	les 9 opdr. 1+2 Rekenen
13:45	kanjertraining
14:00	Spellencircuit
14:15	

Kinderen die tegen hetzelfde probleem aanlopen kunnen hier dan ook bij aansluiten. Ook wordt er twee keer per week een workshop aangeboden. Dit kan een speluitleg zijn van een educatief spel, maar dit kan ook uitleg zijn bij een doel voor een bepaald vak. Hier kan een kind zich voor inschrijven.

Reflectie op het werk of gedrag van het kind is ook belangrijk. Ook hier willen wij het kind eigenaar van maken. Elk kind komt minimaal één keer per week individueel of in een klein groepje aan de beurt voor een reflectiemoment. Dit kan reflectie zijn op het gedrag, op de werkhouding of op de taak. Reflecteren in de onderbouw wordt gedaan door middel van een reflectiedobbelsteen. Aan de hand van een reflectiegesprek hiervan kan een doel worden opgesteld.



Tot slot hebben de kinderen ook een verantwoordelijkheid voor taken in de klas. In de klas hangt een takenlijst. Een kind krijgt één keer in de twee weken een taak en is hier dan een week verantwoordelijk voor. Dit kan bijvoorbeeld zijn het netjes opbergen en ophalen van de tablets bij een aantal klassen.

