



nieuwsbrief de Omnibus

website: www.de-omnibus.nl

schooljaar
2017- 2018

Speciale Daltoneditie

inhoud nieuwsbrief

Wat is Daltononderwijs precies?

De Omnibus is een Daltonschool. Wat is Daltononderwijs precies?

Het Daltononderwijs stimuleert kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, onderzoekende en sterke persoonlijkheden.

Verantwoordelijkheid kunnen nemen, samen kunnen werken, eigen doelen kunnen stellen en feedback kunnen geven en ontvangen zijn belangrijke onderdelen van het Daltononderwijs. Hoe krijgt dit alles vorm op de Omnibus?



U hebt het vast wel gemerkt; wij werken op onze school anders dan u het waarschijnlijk vroeger zelf als leerling hebt meegemaakt. Dat komt omdat wij er bewust voor hebben gekozen een Daltonschool te zijn. Dit betekent dat wij, bij alles wat we doen, willen werken vanuit de vijf kernwaarden van Dalton. Deze lichten wij straks uitgebreid toe. In deze tijd zijn andere dingen nodig en belangrijk dan in de vorige eeuw, dit noemen wij het onderwijs van de 21^e eeuw. Het Daltononderwijs bereidt kinderen hierop voor en is op de toekomst gericht. De vijf Dalton kernwaarden zijn gebaseerd op vertrouwen en sluiten goed aan bij de eisen van deze tijd.



ZELFSTANDIGHEID

Zelfstandigheid

De kernwaarde zelfstandigheid betekent dat kinderen eraan wennen dat zij initiatief kunnen en mogen nemen. Het betekent ook dat zij leren om zelf probleempjes op te lossen. Tegelijk vraagt zelfstandigheid dat zij tijdig om hulp vragen aan iemand wanneer ze merken dat ze iets niet zelf kunnen oplossen. "Je bent pas zelfstandig wanneer je weet wat je wel en niet kunt.

Wanneer je gewoon je eigen grenzen kent". Samenwerken en met elkaar overleggen is heel nuttig bij de ontwikkeling van zelfstandigheid.

De kern van zelfstandigheid is dat niet steeds iemand tegen de kinderen gaat zeggen wat ze moeten doen of nalaten en zo een afhankelijke houding stimuleren. Wij leren kinderen het zelf te doen. Van groep 1 tot en met groep 8 leren de kinderen;

- zelf de materialen te pakken en op te ruimen
- zelf te bedenken wat nodig is voor het uitvoeren van een taak
- zelf de jas aan te trekken
- zelf om hulp te leren vragen
- zelf oplossingen te leren bedenken
- zelf te ontdekken wat je wilt leren



SAMENWERKING

Samenwerken

De kernwaarde samenwerken is zowel met anderen iets voor elkaar krijgen, als je verbonden voelen met de personen in je omgeving en dat laten merken. Bij leerprocessen is het de bedoeling dat er verbindingen in het brein bijkomen en/of dat al bestaande verbindingen sterker worden. Een belangrijk middel daarbij is verwoorden wat je denkt of herkent. Door samenwerkend leren gaan leerlingen daarover met één of twee anderen in gesprek en benoemen en vergelijken daarbij hun gedachten of keuzes.

Zo vindt er leren plaats en daardoor kunnen er verbindingen ontstaan. Leren op de basisschool moet immers niet gericht zijn op korte termijnsuccesjes (leren voor de toets). De activiteiten op school moeten de leerlingen een degelijke basis opleveren voor verder onderwijs en voor het functioneren in de samenleving. Dit lukt niet zo goed als je alles alleen doet en niemand je op andere gedachten kan brengen of vraagt om je keuzes te onderbouwen. Daarnaast is samenwerken ook effectief doordat de kwaliteiten van leerlingen verschillen. Door die talenten samen in te zetten vullen zij elkaar aan en versterken en inspireren zij elkaar.

Dit doen wij door middel van het samen spelen, samen delen, samen leren, de kinderen te koppelen aan een maatje, door elke groep te koppelen aan een maatjesklas en daarmee activiteiten uit te voeren. Kinderen kunnen kiezen welke opdrachten ze samen willen uitvoeren en kunnen elkaar workshops geven.

'Vertel het me en ik vergeet het. Laat het me zien en ik zal het me herinneren. Laten we het samendoen en pas dan zal ik het begrijpen' (Chinese spreuk).

Verantwoordelijkheid, inclusief vrijheid in gebondenheid



VERANTWOORDELIJKHEID

De kernwaarde verantwoordelijkheid, inclusief vrijheid in gebondenheid betekent dat kinderen in hun rol van leerling veel vrijheid hebben, maar nooit ten koste van anderen. Ze leren zich voor hun keuzes te verantwoorden naar hun leraar en hun medeleerlingen. Dit bevordert een actieve, lerende houding. Door leerlingen te laten werken met eigen, haalbare doelen en deze zelf te laten bewijzen, ervaren ze een hoge mate van autonomie. Tegelijk zijn er grenzen, want niet alles mag en niet alles is zinvol. Het zorgt voor een veilig leerklimaat waarin fouten mogen voorkomen, omdat ze daarvan weer kunnen

leren en zichzelf verbeteren. Wat je zelf kunt, doe je zelf op de Omnibus:

- Het plannen van de taken
- Het kiezen voor een werkplek (samen-, zelfstandig-, stilteplek)
- Het werken aan eigen leerdoelen
- Het kiezen voor instructie
- Het geven van een workshop (bv het uitleggen van een som)
- Het zelf corrigeren van de taken
- Het zorgen voor een rustige speel- en werkomgeving
- Het pakken en opruimen van de materialen



EFFECTIVITEIT

Effectiviteit

De kernwaarde effectiviteit zorgt ervoor dat de vorm van wat leerlingen doen past bij de functie ervan. Het maken van lesjes of rijtjes sommen, zonder dat die bijdragen aan het behalen van het persoonlijke leerdoel, is niet effectief. Keuzewerkjes om de rest van een lesuur in te vullen zijn niet effectief, instructie krijgen over iets dat je al weet of over iets waar je nog niet aan toe bent is niet effectief. Door zo optimaal mogelijk gebruik te maken van de vaardigheden, talenten en kennis

van de leerkrachten en de leerlingen, komen we tot een doelmatige inzet van de onderwijstijd.



REFLECTIE

Reflectie

Reflectie is de vijfde kernwaarde en leert kinderen te reflecteren op hun eigen denken en handelen. Leren nadenken over je eigen leerdoelen, je gedrag en je werk is essentieel voor een succesvol leerproces. Reflectie kan ertoe leiden dat een leerling merkt dat lang achter elkaar oefenen leidt tot afdwalen, hij/zij kan besluiten korter te oefenen maar wel vaker.

Op de Omnibus stellen we reflectievragen zoals:

- Heb ik mijn leerdoel behaald?
- Wat ging er wel/niet goed?
- Hoe heb ik gewerkt/samengewerkt?
- Klopte mijn planning?
- Hoe kan ik beter plannen?
- Wat heb ik nodig om het anders te doen?
- Kan ik zelf een oplossing bedenken?

Uit deze voorbeelden blijkt het belang van de samenhang tussen deze kernwaarden. Reflectie kan leiden tot initiatief en stimuleert zo zelfstandig gedrag, maar het leidt ook tot samenwerken en het benutten van

verbondenheid. Dat leerlingen op de juiste momenten reflecteren is een uiting van het voelen van verantwoordelijkheid.

Deze Daltonvisie op onderwijs past bij de eisen die de 21^e eeuw aan leerlingen stelt. Door kritisch denken, sociale en communicatieve vaardigheden, zelfregulerend gedrag en door volhoudend en doortastend te zijn, ontwikkelen kinderen de flexibiliteit die bij een voortdurende veranderende omgeving nodig is. Natuurlijk horen daar ook vakinhouden bij, net als mediawijsheid; het verstandig en handig omgaan met digitale en sociale media.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een kennisbasis ontwikkelen waarmee zij nieuwe informatie kunnen plaatsen en op waarde schatten. Juist door niet alles voor te kauwen en niet van die standaardopdrachten en kant-en-klare lesjes te laten invullen, kunnen wij als leraren beter op de individuele behoeften van de kinderen inspelen. Door kinderen te laten ervaren dat wat ze op school doen betekenis voor hen heeft en bijdraagt aan hun ontwikkeling en toekomst, zal hun nieuwsgierig maken en motiveren om te willen leren.

Wij vertrouwen erop dat u onze ambitie herkent als belangrijk voor de verdere ontwikkeling van uw kind(eren). Het zou daarom prachtig zijn als u van uw kant deze kernwaarden thuis ook mee ondersteunt. Dit doet u door:

- Zelfvertrouwen mee te geven; dit is de basis van ontwikkeling
- Zelfstandigheid te stimuleren; zelf aan/uitkleden, kleding avond van tevoren klaarleggen, (gym)tas inpakken en mee naar school nemen, zelf jas ophangen/10- uurtje in de bak doen
- Oplossingsgerichtheid te stimuleren; wat kun je doen als ...? Dit is er gebeurd; wat kun je nu doen?
- Verantwoordelijkheid te geven voor huishoudelijke taken
- Veel vragen te stellen; wat wil je leren, hoe ga je dat aanpakken?
- Samen plannen te maken en deze met elkaar evalueren
- Samen de dag/week te evalueren; wat ging er goed? Wat zou je willen veranderen? Hoe pak je dat aan? Wat heb je van ons nodig?
- Verantwoordelijkheid te laten nemen over eigen handelen

Wij van onze kant zetten ons als team volledig in om deze visie steeds weer beter inhoud en vorm te geven. Als Daltonschool blijven wij in ontwikkeling en zijn wij altijd op de toekomst gericht.

