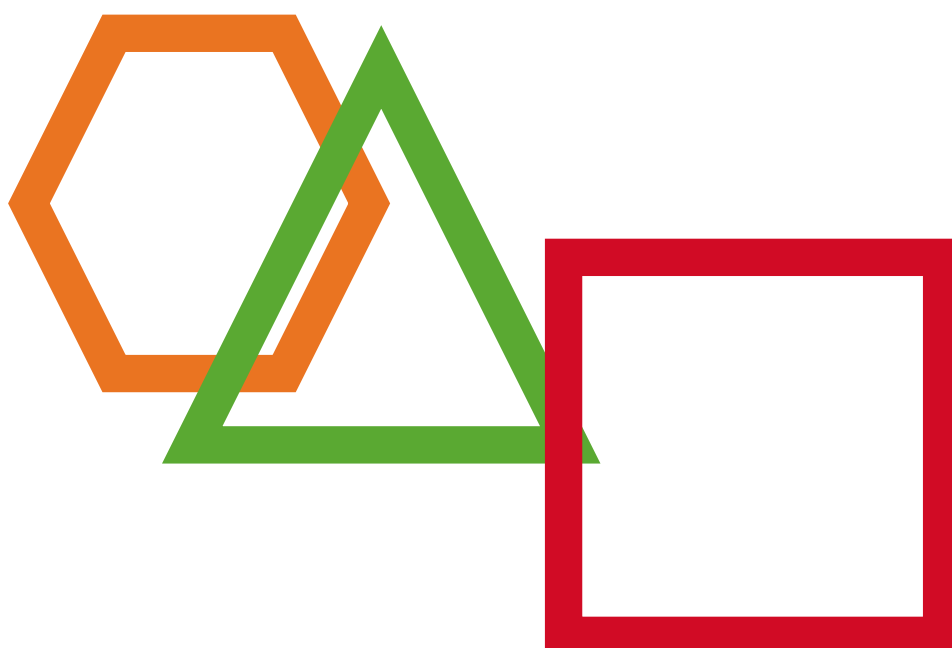


De Omnibus

Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs

Schooljaar 2023-2024



Het SOP

Zo werken we nu

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vooruitblik

Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR.

We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

- *Basiskwaliteit*
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens

Naam school	De Omnibus
BRIN nummer	26AC
Adres	JJ Slauerhoffstraat 53
Postcode	1321 HE
Plaats	Almere
Telefoon	036 – 5363125
Website	www.de-omnibus.nl
Email	info@de-omnibus.nl / directie@de-omnibus.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>Missie: De Omnibus maakt van leren een boeiende ontdekkingsreis! Stap in en ga op ontdekking, je ontdekt je talenten en wie je bent!</p> <p>Visie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit de passie om kinderen te laten groeien, laten wij steeds meer thematisch, spelenderwijs en ontdekkend leren. • Samen met de inbreng van leerlingen, ouders en studenten geven wij ons onderwijs vorm. • De kernwaarden van Daltononderwijs zijn onze basis. wederzijds respect en vertrouwen zijn vanzelfsprekend; ook vanuit onze oecumenische levensovertuiging.
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<p>De Omnibus biedt kinderen extra ondersteuning door de samenwerking op te zoeken tussen de eigen leerkracht en onderwijsassistenten. Daarnaast maken wij gebruik van externe experts op het gebied van taal en rekenen. Incidenteel zoeken wij de samenwerking op met onderwijsbureaus zoals Bijzonder Jij.</p> <p>In de onderwijsorganisatie zijn twee specifieke trajecten voor passend onderwijs georganiseerd: de medium TOS-voorziening en de mogelijkheid tot het vormen van een Impulsbustraject van 12 weken.</p> <p>TOS medium voorziening: Het doel is om kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) samen met andere kinderen onderwijs te laten volgen op een school voor regulier basisonderwijs. De groepsgrootte bij de kleuters is maximaal 14 leerlingen.</p> <p>De Impulsbus is er voor leerlingen die een positieve IMPULS nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van</p>

	<p>werkhouding, aandacht, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfvertrouwen of gedrag.</p> <p>De Impulsbus betreft de ouders en de leerkracht bij de aanpak van het kind in de klas. Zo wordt iedereen gezien als deel van de oplossing.</p> <p><i>We gaan op zoek naar wat werkt. Als iets niet werkt, iets nieuws proberen. Kijken naar wat goed gaat. Leren van en met elkaar!</i></p> <p>Wij sluiten op De Omnibus aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken planmatig, analyseren de resultaten en gebruiken deze gegevens als uitgangspunt voor onze nieuwe plannen. De onderwijsbehoeften van kinderen worden in kaart gebracht m.b.v. het groepsoverzicht, groepsplannen en kleuterleerlijnplannen. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren per leerling beschreven. Het groepsoverzicht geeft leerkrachten inzicht in hoe een leerling leert en welke instructiebehoefte een leerling nodig heeft.</p> <p>Kinderen in de groepen 1 t/m 5 krijgen alle lesstof aangeboden. Kinderen die moeite hebben met de leerstof krijgen intensievere hulp. Wanneer de basis leerstof te weinig uitdaging biedt, kunnen kinderen naast de basisstof verrijking aangeboden krijgen.</p> <p>Na groep 5 kijken we naar de uitstroom mogelijkheden van de leerlingen en passen we het onderwijsaanbod hierop af. Leerling die mogelijk uit gaan stromen naar BBL/KBL/TL krijgen lesstof op fundamenteel niveau aangeboden. Leerlingen die mogelijk uitstromen naar (TL)/HAVO/VWO krijgen lesstof aangeboden op streefniveau. Een enkele leerling krijgt een aparte leerlijn aangeboden.</p> <p>Zo streeft De Omnibus ernaar eenieder zo veel mogelijk passende lesstof aan te bieden.</p>
Specifiek onderwijsconcept	De Omnibus is een Oecumenische Daltonschool
Motto	"De Omnibus maakt van leren een boeiende ontdekkingsreis!"

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹ (zie ook dyslexie document)

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Zorgniveau 1: leestijd voor alle kinderen
 Zorgniveau 2: 4 x 15 minuten extra leestijd voor risicolezers. Dit gebeurt in de eigen groep
 Zorgniveau 3: We bieden de kinderen extra ondersteuning middels de methode begeleid hardop lezen (BHL). Kleine groepjes kinderen worden 2-3 keer per week een half uur per keer extra begeleid door geschoolde ondersteuners. Begeleid hardop lezen is voor kinderen die bij IEP een achterstand van een jaar of meer hebben en/of bij DMT een V of V- scoren.

¹ De groene blokken horen bij het basisaanbod van de school. Vul ze allemaal in.
 Zie ook: website Passend Onderwijs Almere: [handreiking voor het komen tot SOP-PO](#)

	<p>Dyslexie: Tot en met groep 6 krijgen kinderen met een dyslexieverklaring ook nog extra leeshulp middels begeleid hardop lezen zoals hierboven omschreven. In de groepen 7 en 8 krijgen leerlingen met een dyslexieverklaring extra hulp in de klas o.a. middels préteaching van teksten. Daarnaast krijgen leerlingen met een dyslexieverklaring dispensatie en compensatie. Er wordt een dyslexiekaart opgesteld waarop staat wat dat inhoudt voor de desbetreffende leerling. School biedt ondersteuning aan de dyslectische leerlingen via Alinea. We volgen het Landelijke Protocol Leesproblemen en Dyslexie om zo bij te houden waaraan de school moet voldoen</p> <p>https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/protocol-dyslexie-diagnostiek-en-behandeling-30</p> <p>Voordat dyslexie vastgesteld kan worden: Om kinderen door te verwijzen voor een vergoed onderzoek dyslexie is het nodig dat er extra begeleiding is geboden en dat de leerling ondanks de extra begeleiding toch 3x achter elkaar een V- (laagste score) op de DMT toets (toets waarin losse woorden op snelheid gelezen moeten worden) behaald heeft. Dat betekent dat er pas op z'n vroegst na de midden toets in groep 4 aangemeld kan worden. Eerdere aanmeldingen worden sowieso afgewezen.</p> <p>In het voortraject bieden we de leerlingen 2-4 keer per week extra lees- en instructietijd aan. Als de leerlingen een dyslexieverklaring hebben dan worden de tips van het RID (Regionaal Instituut Dyslexie) of een andere onderzoeksinstelling meegenomen bij het opstellen van de dyslexiekaart.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen kunnen gebruik maken van het programma Alinea. Daarnaast kunnen we aanpassingen maken in het lesmateriaal zoals vergroten en extra tijd. Per kind wordt bekeken wat hij nodig heeft. De dyslexiekaart met aanpassingen wordt opgesteld.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experts/begeleiders van Passend Onderwijs Almere • RID (Regionaal Instituut Dyslexie) • Externe experts vanuit Windesheim

Beschrijving van de basisondersteuning (zie ook het [stappenplan](#))

Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Vanuit Het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie:

We werken vanuit de kennis van leerlijnen en doelen. Via observaties en gesprekken wordt zo veel mogelijk gezorgd dat kinderen de lesstof begrijpen en daarna ook toe kunnen passen. Voor kinderen die meer hulp nodig hebben, wordt extra instructie- en verwerkingstijd ingepland. Als kinderen dan toch uit blijven vallen, dan kan er hulp gevraagd worden aan de rekenspecialisten .

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Zij kunnen meedenken over welke hulp verder aangeboden kan worden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht voor de groep • Monitoring door IB • Ondersteuning van de rekenspecialisten • Mogelijke inzet van onderwijsassistenten naar ondersteuningsbehoefte van de groepen • Onderwijsleermiddelen: Pluspunt 4 als basismethodes en methodieken voor extra ondersteuning
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interne rekenspecialisten • Externe rekenspecialist – Arlette Buter • Rekennetwerk Passend Onderwijs

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We werken volgens de Kanjertraining • Gedragsprotocol (wordt aangescherpt lopende het jaar o.a. door input daltonscholing leerkrachten) • Gouden-, Zilveren-, en Bronzen weken • Trefwoord 3-8 • Kind gesprekken • Daltonkernwaarde: vrijheid/verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, reflectie en zelfstandigheid.
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interventies na observatie van eigen leerkracht • Interne expertise vanuit de DOP-groep gedrag • Gecertificeerde beeldcoaches (IB-ers) • Leerkrachten zijn gecertificeerd in Kanjertraining • Expertise vanuit de Impulsbus
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oké-JGZ • Jeugdverpleegkundige (Jeugdgezondheidszorg) • GGD en SMW (Schoolmaatschappelijkwerk) • Oké-op-school (o.a. Rots&Water/Kiezel & Druppeltrainingen) • Sterk in de Wijk • BijzonderJij (o.a. coaching in groepen)

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Kinderen die meer uitdaging aankunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verrijkende leerstof. Dit kan een uitdagende periodetaak zijn en/of pluswerk (verrijken; verdiepen en/of verbreden). Deze leerlingen werken tijdens/na de reguliere lessen door aan verrijkingsopdrachten. Voor een aantal leerlingen is deze uitdaging nog te weinig. Voor hen is OMNI-lab. Eén keer per week krijgen</p>
--	---

	ze dan educatie en opdrachten op een hoog abstractieniveau. Omnilab is bij de start van schooljaar 2023-2024 voor maximaal 15 leerlingen. We zoeken naar mogelijkheden voor uitbreiding.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Een aantal periodes per jaar krijgen deze kinderen uitdagende opdrachten met een hoog abstractieniveau aangeboden; gemiddeld één per week een aparte les met een leerkracht en vervolgoopdrachten voor in de klas.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Experts/begeleiders van Passend Onderwijs Almere (O.a. info schaduw talentenlab) Landelijke Informatiecentrum Hoogbegaafdheid – Jurian van der Zwan

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Onze ambitie is om leerlingen met een leerachterstand naar een 1F niveau te brengen volgens de leerlijnen. De leerlingen kunnen meer tijd en meer aandacht krijgen in de vorm van verlengde instructie krijgen. Naast het behalen van 1F streven we naar het verstevigen van de basisvaardigheden.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Ons Daltonconcept biedt in de klas mogelijkheden om leerlingen met leerachterstanden te begeleiden. De leerkracht wordt waar mogelijk ondersteund door een onderwijsassistent. Zo creëren we extra handen in de groep. Leerkrachten kunnen gebruik maken interne experts op het gebied van rekenen, taal/lezen, gedrag en ict.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere • Externe experts: Arlette Buter (rekenen) en Marije van Roekel (lerend netwerk taal-lezen)

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De Omnibus is een medium TOS voorziening. Dit betekent dat wij een aparte kleine groep voor kleuters hebben waarin kinderen met een medium tos arrangement specifieke extra aandacht en begeleiding krijgen.

In de groepen 3-8 zitten de kinderen met een tos-arrangement in de reguliere groepen en krijgen dan extra hulp en begeleiding door de week heen.

Van Omnibus leerkrachten wordt verwacht dat zij kennis hebben rondom het begeleiden van TOS leerlingen.

TOS-groep kleuters; de Praatbus: Maximaal 14 leerlingen krijgen zowel klassikaal, in kleine kring maar ook vaak individueel (gericht op specifieke/persoonlijke doelen benoemd in het OPP) begeleiding/aansturing door leerkracht met TOS-ervaring. TOS-leerlingen in de reguliere groepen (gr 3- 8) doen zoveel mogelijk mee met het basisprogramma en waar nodig in een extra instructiegroep. Deze leerlingen krijgen veel visuele ondersteuning. De leerkrachten passen hun handelwijze aan voor deze leerlingen, o.a. duidelijk spreken en een korte instructie.

(zie TOS poster: Heeft Jos'n TOS)

De ondersteuning die wij onze TOS leerlingen bieden, kunnen wij ook aan onze reguliere leerlingen bieden.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In samenwerking met Viertaal heeft de Omnibus een speciale voorziening voor Medium TOS voorziening kleuters. Ook is Viertaal betrokken bij het begeleiden van leerkrachten en kinderen met een tos arrangement in de groepen 3-8

Structurele hulp door gespecialiseerde leerkrachten en een onderwijsassistent. De gespecialiseerde leerkracht ondersteunt de reguliere leerkracht met een TOS leerling en faciliteert scholing aan het team.

De logopediste biedt extra ondersteuning in de vorm van groepslogopedie 1x per week.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Experts/begeleiders vanuit Viertaal
- Logopedie in en buiten school

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen krijgen verlengde instructies. De leerontwikkeling wordt gemonitord en er wordt extra begeleiding ingezet waar nodig. Een speerpunt op De Omnibus is de woordenschatontwikkeling. In de lessen wordt hier extra aandacht aan gegeven. Anderstalige leerlingen kunnen hiervan profiteren.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Leerlingen die anderstalig zijn hebben veelal een periode onderwijs op het Taalcentrum gevolgd. Wanneer zij de overstap naar De Omnibus maken draaien deze leerlingen mee met het basisaanbod in de klas.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Externe experts: Renske Boertien (NT2)

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De intern begeleiders monitoren het gedrag en hebben een meedenkende en coachende rol tov de leerkracht. Waar nodig zoekt de Intern begeleider welke hulp extern ingezet kan worden en zoekt contact met de hulpverleners. Dit altijd in overleg met de ouders.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Op De Omnibus is er de mogelijkheid dat kinderen voor een periode van 12 weken 1 ochtend in de week samen met 1 van hun ouders naar de Impulsbus gaan. De Impulsbus is preventief bedoeld. Er hoeft dus geen groot probleem te zijn om mee te kunnen doen met de Impulsbus. Door het versterken van de executieve functies kunnen kinderen in de groep beter functioneren en is de band school-ouders-kind versterkt.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De orthopedagoog vanuit Passend Onderwijs Almere

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn proberen wij met een eigen leerlijn in de klas zo veel mogelijk te helpen. Dit betekent dat zij zo veel mogelijk met de basisstof meedoen, maar dat bij de uitwerking/verwerking van de lesstof er aanpassingen gedaan worden. Dat kan betekenen dat de uitwerking gemaakt wordt op een lager, passend, niveau.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Wanneer er te weinig leergroei zichtbaar is en aanpassingen niet het gewenste resultaat hebben, dan kijken we of onze school wel de juiste school is voor deze leerling. Dit doen we altijd in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De orthopedagoog vanuit Passend Onderwijs Almere

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieer-plak).

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Omdat wij een school zijn met een TOS arrangement kunnen wij ons basisaanbod ook inzetten voor extra ondersteuning. Hierin zit voor ons geen onderscheid in.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wanneer er te weinig leergroei zichtbaar is en aanpassingen niet het gewenste resultaat hebben, dan kijken we of onze school wel de juiste school is voor deze leerling. Dit doen we altijd in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Begeleider Onderwijs en orthopedagoog vanuit Passend Onderwijs Almere.
Begeleiders vanuit Viertaal

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In overleg met ouders kijken we of wij ons onderwijs af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij hebben geen extra voorzieningen voor leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wanneer wij niet de passende ondersteuning kunnen bieden en/of er te weinig leergroei zichtbaar is, dan kijken we of onze school wel de juiste school is voor deze leerling. Dit doen we altijd in overleg met ouders en Passend Onderwijs.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij werken samen met een kindergoetherapeut; Cilia Kelder. Zij is twee keer week in school aanwezig.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Met de betrokken externe partners wordt gekeken wat nodig is en welke hulp wij kunnen bieden. We zoeken altijd naar oplossingen, wanneer wij tegen grenzen aan lopen of wanneer de problematiek te complex is. Met elkaar onderzoeken we de mogelijkheden en beperkingen en kijken zo of plaatsing haalbaar is op onze school.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wanneer wij niet de passende ondersteuning kunnen bieden en er te weinig leergroei zichtbaar is, dan kijken we of onze school wel de juiste school is voor deze leerling. Dit doen we altijd in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere
Kentalis Zorg,
Visio,
Bartimeus
Stichting Viertaal

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Zoals eerder benoemd hebben wij in school:
De Impulsbus
HB aanbod Omnilab

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun onderwijsbehoeften aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij niet bieden wat zij nodig hebben. Wij streven ernaar om leerlingen zo lang mogelijk binnen het reguliere onderwijs te kunnen bedienen. Wij blijven hierin wel realistisch en kijken samen met ouders en onderwijsexperts naar de verschillende mogelijkheden om de leerling tot ontwikkeling te laten komen. Indien dit bij ons op school niet mogelijk is, dragen wij samen met ouders en Passend Onderwijs Almere zorg voor een passender plek. Wij zijn van mening dat een goede samenwerking met ouders van essentieel belang is voor een succesvolle (leer)ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vragen dan ook van ouders om actief, constructief en open te participeren in de samenwerking tussen school, leerling en ouders.

7. Ambitie en ontwikkeling

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het SWV zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.